

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Séguin Annabelle

<https://www.cadre21.org/membres/0fb97722e02a0f69cc678ddf>

Date d'obtention : 2023-10-10 16:18:26

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

J'étais surprise de lire que les systèmes d'émulation comme ClassDojo, largement utilisé dans les classes que je visite, peuvent avoir des effets indésirables qui peuvent être générés par une application non efficace. Je suis d'accord que les élèves ne vont pas nécessairement associer le comportement inadéquat à des conséquences logiques et naturelles à ces comportements. Également, je suis consciente que cela ne stimule pas la motivation intrinsèque des élèves et le lien de cause à effet. Je voyais plus les stratégies d'auto-régulation comme des stratégies préventives et je réalise que ce sont davantage des interventions ciblées. Je n'avais pas réalisé que nous avons des alternatives comme la résolution de problème pour faire cheminer les élèves et je vais assurément le proposer aux enseignants que j'accompagne.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Une fois que l'enseignant que j'accompagne est arrivé à mettre en place des interventions préventives de gestion de classe, je compte bien les diriger vers cette auto-formation afin de mieux les outiller dans leurs interventions. J'aimerais accompagner des nouveaux enseignants dans la mise en place de stratégies d'intervention efficaces en fonction des comportements observés. Également, je pense être en mesure d'accompagner des enseignants vers un changement d'intervention pour mettre de côté le système d'émulation pour toute la classe et adopter des renforçateurs sociaux (systématiquement), tangibles et des stratégies d'intervention pour diminuer la fréquence des comportements perturbateurs comme l'auto-instruction.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

L'observation des comportements, afin d'en identifier la fonction et d'intervenir adéquatement sur ceux-ci, pourrait avoir un impact positif sur la relation de l'enseignant avec ses élèves. La mise en place d'une culture de renforcement systématique des bons comportements (renforçateurs sociaux et tangibles) pourrait avoir un impact positif sur le climat de la classe, l'engagement et la motivation des élèves. Aussi, l'utilisation d'approches efficaces pour intervenir sur les comportements perturbateurs comme l'intervention cognitivo-comportementale pourrait contribuer à diminuer le nombre d'interventions à faire (sur le plus long terme) et permettre aux élèves de vivre des réussites et contribuerait également à l'augmentation du sentiment d'efficacité personnel chez l'enseignant.