

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Campbell Benjamin

<https://www.cadre21.org/membres/7d41878dbf6c3b06e4329d2a>

Date d'obtention : 2023-06-27 19:57:51

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Les interventions d'un enseignant peuvent être importantes pour le climat de classe, même si la prévention à partir d'une bonne organisation du temps, de l'espace et du matériel, dans un cadre d'enseignement efficace, sont les principaux facteurs. Lorsqu'il y a quand même des interventions à faire, il faut être en contrôle de la situation et être outillé pour réagir de manière adéquate aux comportements perturbateurs. Évidemment, certains comportements sont plus graves que d'autres et nécessitent l'intervention de la direction ou de TES. Toutefois, il y a toujours des interventions sur des comportements mineurs à faire pour corriger. Pour ma part, je mise surtout des valeurs à respecter. Mes interventions sont davantage portés, naturellement, sur la relation entre les membres du groupe et moi. Je ne suis pas du genre à utiliser beaucoup les récompenses matérielles, mais j'essaie de récompenser socialement les bons comportements, tout en pointant les comportements à éviter (ne pas parler en même temps que quelqu'un par respect). Je pense que ce qui ressort beaucoup, c'est qu'un temps de réflexion est toujours à privilégier dans les cas plus lourds.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je pourrais modéliser davantage les comportements souhaités, surtout au début de l'année. Par exemple, l'entrée dans la classe ou bien la manière de placer son matériel. Lorsqu'un élève perturbe un cours, je pense que le mieux est peut-être de sortir l'élève pour un moment que de perdre du temps à toujours expliqué pourquoi on devrait, par exemple, laisser le droit de parole à celui qui l'a, surtout si cela fait quelque fois que je lui répète. J'ai de la difficulté, parfois, à être strict et appliquer des conséquences. Toutefois, je sais que je devrais donner clairement des attentes et appliquer des conséquences (positives ou négatives) appropriées. La résolution de problèmes, je crois, est moins propice pour des comportements ponctuels, mais pourrait être utile afin de régler une situation qui s'étire dans le comportement d'un élève. L'intégration d'un privilège pour les comportements souhaités pourrait aussi se faire, par exemple un travail en équipes dans un des salons de travail pour une équipe qui aurait bien travaillé la dernière fois.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je pense que, pour la dernière idée, cela pourrait vraiment motiver certains de mes élèves à travailler si je leur accordais ce genre de privilège. Instaurer certaines récompenses comme du travail dans une zone définie pour une équipe méritante serait bien, mais je devrais trouver d'autres trucs du genre. En donnant un objectif de classe, cela pourrait les aider à s'engager dans leur réussite, et possiblement à instaurer une appartenance de groupe, comme un dîner de classe pour les élèves qui amélioreront leurs résultats de 2% pour l'étape. Je suis déjà assez proactif avec la relation avec les élèves, donc je suis habitué de rencontrer les élèves afin de trouver des solutions lorsqu'il y a des problématiques. Je pense que de laisser les élèves trouver d'eux-mêmes des solutions pourrait être une bonne idée. Je pense qu'un suivi sur ces solutions pourrait aussi être plus constant. Je ne suis pas trop au fait avec les outils pour l'autorégulation, mais je pourrais être ouvert si des demandes surviennent. Il faudrait par contre comprendre l'utilité de certains d'entre eux.