cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : csanscartier
https://www.cadre21.org/membres/87c5fb06e597e837de21de81

Date d'obtention : 2023-06-22 14:13:50

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Les mots qui m'ont accrochée : intervenir au lieu d'agir. La compréhension des motifs et des besoins de l'élève derrière un comportement perturbateur est primordial et il ne faut pas l'oublier. Dans le feu de l'action, nos émotions peuvent prendre le dessus et c'est ce qu'il faut éviter à tout prix. Il ne faut pas se sentir vulnérables et croire à des attaques personnelles. Une fois cela compris, on est apte à utiliser la bonne stratégie pour faire progresser l'élève. C'est toujours mieux de désamorcer.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'utilise déjà cette approche pédagogique dans mon enseignement. Mes années d'expérience et mes formations (avec M. Bissonnette entre autres) m'ont outillée pour intervenir au lieu de réagir. J'utilise beaucoup de renforçateurs, particulièrement les renforçateurs sociaux. J'aimerais ajouter plus de renforçateurs tangibles pour améliorer mon enseignement. Je pourrais acheter des autocollants ou des certificats. J'apporte parfois de la nourriture, mais plus pour solidifier mon lien avec mon groupe titulaire. Je pourrais intégrer plus de renforçateurs tangibles pour tous mes groupes. Je sais que c'est très payant à long terme. Je pourrais aussi utiliser davantage l'intervention cognitivo-comportementale, mais je demanderais l'aide de d'autres intervenants de l'équipe-école pour m'assurer un succès.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Évidemment, les impacts sur mes apprenants seraient très positifs. Je constate déjà les bienfaits en classe lorsque je réussis à désamorcer au lieu d'envenimer une situation. J'utilise des faits pour nommer la problématique. Je laisse le temps à l'élève de se calmer. On évite ainsi que les situations s'enveniment. Si on prend soin du lien avec l'élève, on a beaucoup plus de chance qu'il soit motivé, engagé et qu'il réussisse. Si on tombe dans la confrontation, c'est tout le contraire qui se produira. En étant cohérent et bienveillant dans nos interventions, on peut amener l'élève à identifier des solutions par lui-même. Au final, c'est ce qu'on souhaite : autonomie et émergence.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org