

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Lecours Sophie

<https://www.cadre21.org/membres/c6899773c1f1b308c6d2c875>

Date d'obtention : 2023-06-14 14:00:30

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'intervention est, selon moi, la base de l'enseignement. La manière dont nous entrons en contact avec les apprenants peut être déterminante dans l'obtention d'un gain pour l'élève. Pour ce faire, vivre ses émotions est une chose, mais bien savoir les contrôler et les exprimer de façon adéquate en est une autre. L'autorégulation est un long processus qui demande beaucoup d'autocontrôle. Le lien permet à l'élève de s'engager dans la tâche à accomplir. La finalité qu'est le transfert des connaissances est à mon sens plus simple à obtenir lorsque le lien est bien présent. Agir rapidement lorsque nous constatons qu'un élève se désengage devrait faire partie intégrante de notre enseignement.

Au secondaire, nous avons parfois l'idée préconçue que les élèves sont tous en mesure de bien se gérer surtout au Programme International. Bien que la majorité des cas soit reliée à l'anxiété de performance, certains apprenants manifestent certains écarts de conduite qui méritent d'être analysés.

La gestion de classe est aussi un tout. La création d'un environnement adéquat et qui favorise les apprentissages joue un grand rôle. Il est primordial d'avoir un environnement dans lequel tout le monde peut se sentir bien et en sécurité. Le cadre de gestion clair, l'enseignement explicite, la gestion des comportements, l'environnement positif et la gestion des ressources viennent former un tout qui permet de gagner la confiance et la création d'un milieu sécurisant. Un élève qui voit son enseignant agir rapidement sera moins tenté de le confronter.

De plus, il ne faut pas oublier que nous sommes les adultes, il est de notre responsabilité et de notre devoir de guider les élèves. Cet accompagnement passe certainement par la prise de conscience. Nous devons, d'une part, faire une réflexion sur nos méthodes d'enseignement. La rétroaction est aussi valable pour les enseignants. Mon enseignement est beaucoup plus flexible depuis que j'utilise des outils de prévention et d'intervention. Je suis aussi capable de mieux détecter les comportements indésirables.

Bref, je crois que la gestion de la classe, peu importe le milieu, est capitale dans le cheminement de l'élève. Se sentir apprécié, important et en sécurité..

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Étant de nature ferme, j'aime bien que ma classe respecte les consignes de bases. Au tout début de ma carrière, avoir une ferme gestion de classe me rassurait énormément. Toutefois, est-ce que cette ferme gestion faisait de moi une meilleure enseignante, je ne crois pas. J'ai appris avec le temps que de laisser des chances et d'expliquer à l'apprenant le comportement attendu est beaucoup plus bénéfique que d'instaurer un système punitif.

Après 10 ans d'enseignement, j'ai modifié grandement mon style d'encadrement. J'agis toutefois rapidement afin de ne pas laisser les comportements déplaisants continuer et prendre de l'ampleur. J'ai aussi compris que d'être ferme et juste envers tous permettait de créer un sentiment de confiance. En comblant les besoins des apprenants, j'arrive à mieux faire mon travail. Un 15 minutes d'écoute peut me permettre de faire du renforcement positif et, par le fait même, de faire progresser l'élève vers le transfert des connaissances. Être ferme ne veut pas dire être une Cruella de l'enseignement. Il suffit d'être juste, claire et prévenir l'apprenant des comportements attendu. Au final, l'adolescent est en pleine construction de sa personnalité, il revient à nous de leur montrer comment et de les accompagner dans leurs choix en leur montrant toutes les options possibles.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je pense qu'au fil des ans, j'ai su améliorer ma gestion de classe positivement. Un élève motivé, engagé et qui vit des réussites est un élève qui sera beaucoup plus à réagir face à des situations de stress ou des conflits. L'accompagnement est certainement le point culminant de la gestion de classe. Démontrer aux élèves qu'on les apprécie, qu'on est prêt à tout faire pour leur réussite peut grandement changer leur perception de leur enseignant. Chaque enseignant devrait faire une réflexion par rapport à son enseignement. Chaque année, je tente de modifier mes documents, je change mes méthodes d'enseignement et j'améliore mes techniques de renforcement dans le seul but de toucher le plus d'élèves possible. Est-ce que je fais encore des erreurs?

Certainement! je suis loin d'être parfaite, mais j'ai le souci du travail bien fait. Je suis motivée et engagée dans mon travail. J'essaie de faire ce que je demande et faire aux élèves. J'essaie d'être un modèle de persévérance et de positivisme pour les élèves. Mon point fort a toujours été la gestion de la classe. Toutefois, chaque année, je tente de faire une rétrospective et de faire une rétroaction par rapport à mes forces et mes points à améliorer. D'être capable de démontrer aux élèves qu'on se pose des questions permet de démontrer que nous sommes tous humains et que nous avons droit à l'erreur!