

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Vincent Philippe

<https://www.cadre21.org/membres/07cc7878ad2893fa6acd85f9>

Date d'obtention : 2023-06-07 18:36:05

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Je crois que de prétendre qu'une bonne prévention des comportements règle tout ignore l'importance d'intervenir de façon efficace. Une technique d'intervention est aussi souvent loin d'être passe-partout. Plusieurs personnes à travers mes lectures et mes formations ont prétendu détenir la clé ultime du succès en lien avec la gestion de classe, la prévention et l'intervention. Je ne crois certainement pas que cette technique universelle existe. La clé en termes d'intervention à mon avis se trouve dans la variété et l'adaptation de l'enseignant aux différents comportements de ses élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je crois que l'enseignement explicite de l'autorégulation est la partie qui a le plus piqué ma curiosité. Je me suis rapidement vu le faire dans un contexte un à un avec certain de mes élèves plus jeunes. On s'imagine souvent que ces techniques seraient probablement plus applicables à un niveau primaire, mais je crois que certains adolescents peuvent aussi avoir de la difficulté à gérer les émotions qui affectent leur comportement en classe.

Le renforcement positif est aussi quelque chose que je tente d'améliorer dans ma pratique depuis un moment. Je crois que nous le laissons souvent de côté en faveur des punitions et des réprimandes qui cherchent à éliminer un comportement indésirable. Les adolescents performants ont souvent tendance à vouloir disparaître alors j'ai souvent tendance à penser que des félicitations peuvent avoir un effet contraire. Les interventions plus discrètes décrites dans cette formation pourraient définitivement s'appliquer à ma pratique auprès de mes élèves plus âgés.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je crois que ces techniques auraient définitivement un impact positif sur ma pratique.

L'enseignement explicite de techniques d'autorégulation pourrait aider certains de mes élèves à gérer leurs propres comportements afin d'éviter une intervention de ma part. Je crois qu'une intervention de l'enseignant lors de certaines situations peut être vue comme un échec par certains élèves. Ils le voient comme un moment où ils n'ont pas réussi à trouver la bonne façon d'agir ou la bonne solution à leur problème. Cela permettrait d'augmenter leur sentiment d'efficacité personnelle et leur confiance en eux.

Le renforcement positif pourrait aussi contribuer à un meilleur climat de classe. Je ne crois pas que mes groupes souffrent d'un mauvais climat, mais il y a toujours place à l'amélioration. Surtout si cette amélioration passe par une importance accordée au positif.