

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Flavie Journeault

<https://www.cadre21.org/membres/flavie-journeault-valmarie-net>

Date d'obtention : 2023-05-30 17:45:49

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'intervention est une grande partie de notre enseignement qu'on le veuille ou non. Mes premières réflexions ont été de revenir en arrière et de penser aux différentes interventions que j'ai eu à faire dans le passé. Je crois que je n'ai jamais assez constante dans mes interventions dans la classe, surtout pour des écarts de conduites mineures. En début de l'année scolaire, je n'ai pas été assez « sévère » sur les comportements non acceptables en classe. Cela a fait en sorte que certains d'entre eux se sont reproduits à plusieurs reprises. Je crois m'être amélioré, mais je ne crois pas que mes interventions soient encore assez efficaces. La formation m'a beaucoup aidé à comprendre le comportement de certains de mes élèves et elle m'a outillée à mieux intervenir lors des écarts de conduite. À mon avis, il sera important dans le futur de bien modéliser les comportements acceptés et ceux qui seront refusés dans ma classe. De cette façon, les apprenants sauront ce qui est attendu d'eux et il n'y aura aucune surprise et ils sauront quelle sera leur conséquence (surtout pour les écarts de conduite qui reviennent souvent en classe).

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je crois que je devrais être plus constante dans mes interventions et que tous aient la même conséquence ou renforcement dans une situation semblable. De plus, j'aimerais intégrer plus de renforçateurs afin de récompenser les bons comportements. J'ai déjà comme idée d'en instaurer 2 différents. Le premier pour le groupe entier : récolter des pompoms dans un seau afin d'obtenir une période privilège, une longue récréation, etc. Le deuxième serait en petites équipes de travail (mes bureaux sont en îlots de 3-4 personnes), ceux-ci pourront ramasser des points afin d'avoir un privilège après un certain nombre de points cumulés (avoir un renforçateur que l'on peut manger, jouer avec, un coussin pour sa chaise pour le cours, etc.).

Également, j'aimerais avoir plus d'outils disponibles dans la classe pour l'autorégulation. Je crois que permettre aux élèves d'utiliser certains outils me permettra de faire moins d'intervention surtout sur les écarts de comportements mineurs qui prennent beaucoup de temps d'enseignement.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je crois que mettre en place ces interventions et renforçateurs m'aidera à avoir un meilleur climat de classe, ce qui aidera à l'enseignement. Si j'ai moins à intervenir, j'aurai plus de temps à enseigner et à avoir du plaisir avec mes élèves. Je crois que lorsque les élèves se sentent bien dans un environnement, ils ont tendance à être plus motivés dans leur travaux et engagés dans leur apprentissage. Ainsi, les élèves auront un enseignement de meilleure qualité ce qui leur permettront de pouvoir faire de leur mieux dans les travaux et de mieux réussir dans le cours.