

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Jeanne Gélinas

<https://www.cadre21.org/membres/gelinas-jeanne-cssc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-02-22 16:22:25

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

J'ai réalisé que pour avoir une gestion de classe efficace, deux types d'intervention sont nécessaires : les interventions préventives et les interventions correctives.

Mes interventions préventives favoriseront l'adoption de bons comportements tandis que j'emploierai des interventions correctives lorsque des élèves manifesteront des écarts de conduite ,afin de faire cesser les comportements inadéquats.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je pourrais établir des routines de comportements et m'assurer que les élèves en comprennent le sens. Je devrai les rappeler dès que nécessaire.

Je pourrais ignorer intentionnellement les comportements peu dérangeants.

Je pourrais maintenir une atmosphère de bienveillance dans le groupe d'entraide, de valorisation des différences et de la reconnaissance du travail et de l'effort.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Des rétroactions positives pour chaque comportement positif permettraient à l'élève d'augmenter sa confiance en lui.

Rappeler aux apprenants que j'ai confiance en leurs capacités et en leurs compétences afin de les encourager à se dépasser.