CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : thomas shortliffe
https://www.cadre21.org/membres/tshortliffe-francois-michelle-qc-ca

Date d'obtention : 2023-01-16 22:34:01

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l’intervention?
En fait, en tant qu'artiste et prof d'arts et art-thérapeute oeuvrant auprès d'adolescents atteints de déficience intellectuelle, je me demandé l'approche des cognitivists était la seule approche possible. Je sais que ça fait fureur dans le milieu de la psychothérapie parce que les études démontrent une certaine efficacité selon les mesures que nous voulons employer, cependant, je ne suis pas tout a fait d'accord avec cet absolutisme chez les cognitivistes. L'homme existe depuis bien avant sa capacité à résonner. Il n'est pas simplement la somme de ses pensées, ni une pile de cognitions. Il est bien plus complexe et je n'accepte pas entièrement que la pensée est a l'origine de toute émotion. La peur par exemple est un réflex génétique qui se manifest directement en réaction au stimuli sans avoir à être négocié par le lobe frontal. La réflexion dans cet example, suit l'émotion.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Il faut dire que je travaille actuellement avec des élèves D.I.L et que j'étais donc intéressé par la citation : "De plus, l’utilisation de cette approche auprès d’une clientèle ayant des difficultés cognitives ou possédant un quotient intellectuel inférieur à la moyenne est à éviter (Murphy et Christner, 2006). Comme ces méthodes requièrent beaucoup d’activités cognitives, la compréhension peut s’avérer un obstacle. Sans cette capacité à analyser et comprendre, ce type d’intervention ne sera pas optimal pour l’apprenant." En dépit de cela, la formule (antécédent, comportement, conséquence) est largement déployée dans notre milieu avec succès.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?
Les jeunes se sentent davantage encadrés et sécurisés lorsque l'environnement d'apprentissage est stable. L'intervention comportementale élimine le besoin pour des escalations de crise et débordements d'émotions.