CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Julien Jean Bertrand
https://www.cadre21.org/membres/julien-bertrand-educrm-ca

Date d'obtention : 2023-01-09 17:57:32

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l’intervention?
Je pense que le thème sur l'intervention est une bonne entrée en matière, car il nous permet de voir que l'intervention se décompose en plusieurs étapes :
- l'analyse de la situation plus ou moins rapide
- la communication des effets positifs ou négatifs avec l'idée derrière de faire réagir l'élève pour adopter un comportement adéquat
- l'intervention de l'enseignant qui doit choisir un renforçateur ou une sanction afin de montrer quels comportements doivent être adoptés durant les cours
- la recherche d'une solution (auto-instruction, autorégulation et résolution de problème), qui dans tous les cas, émane du travail de coordination entre l'enseignant et l'apprenant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Je pense que les interventions doivent être constantes et le fruit d'un travail de coopération entre l'élève et l'enseignant. En effet, l'enseignant doit agir en sanctionnant les mauvais comportements ou en félicitant les bons coups de ses élèves. L'élève quant à lui se doit de corriger toutes les attitudes et les comportements, qui font qu'il perturbe la classe.
De ce fait, à mon sens, il est préférable de faire souvent appel à la résolution de problème avant d'amener l'élève à expérimenter l'autorégulation, voire l'auto-instruction quand ce dernier arrive à appliquer les consignes données par l'enseignant.
Au final, en suivant le cheminement "résolution de problème - autorégulation - auto instruction", l'enseignant n'a plus qu'à utiliser des renforcements positifs pour tenter de gommer les mauvais comportements.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?
Je pense que les interventions sont un élément primordial de la gestion de classe, et de ce fait, il ne faut pas hésiter à en faire pour amener l'élève à se concentrer sur la tâche qui a été donnée en début de cours. Néanmoins, il faut doser les interventions positives et négatives de façon équitable pour ne pas froisser l'élève.
Je pense que la motivation et l'engagement de l'élève dépendent grandement des interventions qui sont faites. Une sanction ou un avertissement peuvent être efficaces si elles sont expliquées et comprises par l'apprenant. Ce dernier, en plus de réfléchir aux conséquences de ses actes, peut être amené à trouver des solutions avec l'aide de son enseignant. Les solutions trouvées pourront garantir la réussite de l'élève si celui-ci fait preuve d'autorégulation ou d'auto-instruction.