

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Poulin Richard

<https://www.cadre21.org/membres/0ed65b752eb020e1464870ce>

Date d'obtention : 2022-11-10 01:29:41

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Je suis tout à fait en accord avec l'intervention cognitivo-comportementale bien que parfois, l'intervention comportementale soit inévitable. Ternir compte de "l'intelligence émotionnelle" de nos jeunes peut favoriser l'amélioration des comportements et consolider la relation de confiance entre l'enseignant et l'apprenant. On ne pourra jamais assez insister sur les résultats durables dans la gestion des problèmes de classe, ni sur la délicate question de la perception erronée sur laquelle il faut si souvent revenir avec nos jeunes. Enfin, j'apprécie particulièrement le fait de développer "une autonomie dans la régulation de ses émotions". Cette notion est pour moi nouvelle et stimulante.

Toutefois, dans un contexte de classes surpeuplées au secondaire dans lesquelles on trouve plus du tiers des élèves avec des plans d'intervention, cette approche peut s'avérer un défi. Je reste aussi dubitatif à la lecture de l'exemple suivant: "Suite à un conflit durant la récréation, un apprenant arrive agité à son cours... De retour en classe, l'apprenant est calme et peut aborder la situation qui a mené au conflit. Il a donc réussi à s'autoréguler par lui-même." Cet exemple me semble pour le moins réducteur dans un cadre de gestion de classe et de régulation d'émotions chez un jeune.

De plus, je me questionne sur le manque de précision concernant le fait que "l'utilisation de cette approche auprès d'une clientèle ayant des difficultés cognitives ou possédant un quotient intellectuel inférieur à la moyenne est à éviter (Murphy et Christner, 2006)." De qui parle-t-on au juste? De quelles difficultés cognitives est-il question? Quelle est cette moyenne de quotient intellectuel? Comment la mesure-t-on? Quelle serait alors l'approche optimale?

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Il me semble difficile de parler ici d'approche pédagogique alors qu'il s'agit d'une approche à privilégier dans nos pratiques de gestion de classe. Ceci étant dit, cette approche pourrait s'intégrer dans ma gestion de groupes surtout dans les moments où je peux me retrouver avec de plus petits groupes ou avec des rencontres individuelles avec des élèves. Le contrôle de soi, la maîtrise d'un problème, l'intelligence émotionnelle ainsi que la sensibilité de l'écoute exige plus souvent qu'autrement, un temps de qualité avec l'autre.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Intégrer une gestion de classe efficace à ma pratique ne peut qu'avoir un impact positif et mener vers une relation de confiance mutuelle. Cet impact serait donc positif non seulement pour l'élève mais aussi pour moi en tant qu'enseignant et pourra se refléter rapidement sur l'ensemble du groupe par effet d'entraînement. Un climat de classe positif est un élément essentiel pour favoriser la réussite du plus grand nombre.