

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Pesant Jennifer

<https://www.cadre21.org/membres/31d537034603eef14dec7932>

Date d'obtention : 2022-11-07 18:25:29

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Je pense en effet qu'une bonne intervention commence par une bonne gestion de classe. C'est-à-dire d'avoir réussi à créer un lien avec les apprenants. Par la suite, ceux-ci sont plus enclins à suivre ce qui leur ai demandé. J'ai appris durant cette formation les fonctions principales à un comportement. Bien qu'inconsciemment je les connaissais, les définitions proposées ont fait la lumière sur les motifs.

Je pense que tout comportement perturbateur nécessite une intervention à échelle différente. Pour certains, un simple petit regard suffit. Pour d'autres, une intervention rapide peut éviter un escalade de comportements. L'intervention cognitivo comportementale demande plus de temps et d'efforts, toutefois, en plus d'aider sur l'immédiat, elle possède des plus-values qui perdurent dans le temps. Il va de soi que l'intervenant doit être confiant dans ses interventions surtout quant à son utilité.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

La compréhension des interventions efficaces peut certes aider l'approche pédagogique. Je suis certaine que les enseignants à qui je parlerai de ces stratégies d'intervention pourront en bénéficier. L'autorégulation serait utile aux apprenants pour le reste de leur vie. Les étapes détaillées de la résolution de problèmes efficace sont aussi très bénéfiques pour voir la gradation dans l'intervention.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je pense avoir toujours réussi à maintenir une gestion de classe efficace qui passait par le lien que je crée avec mes apprenants. Je prenais du temps au début de chaque cours pour discuter avec eux et prendre le pouls de leurs vies. Il était donc plus facile d'intervenir et les interventions que je devais faire étaient toujours en lien avec des comportements perturbateurs mineurs. Je n'ai toutefois jamais été dans une approche cognitivo-comportementale simplement parce que je ne connaissais pas les retombées positive qu'elle pouvait avoir en classe.