

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Audrey Girard

<https://www.cadre21.org/membres/audrey-girard-csslt-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-09-26 15:18:22

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Je suis heureuse de constater que je connaissais déjà plusieurs éléments soulevés dans la formation. Toutefois, ce fût un bon rappel de certains éléments qui peuvent faire une grande différence dans nos interventions (ex. : avoir un recul face à la situation, se questionner sur la raison du comportement, etc.). Cette première formation m'a aussi amené à me questionner sur ma place et celle de la T.E.S vis-à-vis certaines interventions dans différentes situations quotidiennes. Il a peut-être quelques situations où je devrais intervenir davantage comme il s'agit de comportements mineurs.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'aimerais enseigner davantage de stratégies à tous les apprenants de ma classe et non seulement de façon cibler à certains élèves. En général, les stratégies liées à la résolution de conflits ou à l'auto-régulation sont davantage enseignées par la T.E.S. de mon école à quelques élèves. Or, je pense que ses stratégies peuvent être enseignées à tout le groupe. En effet, tous les élèves feront face, à différents degrés et fréquences, à des situations anxiogènes, à des conflits, etc. Ainsi, je pense que l'enseignement de stratégies d'auto-régulation pour différentes situations pourraient prendre une place plus importante dans ma classe. Par exemple, une stratégie différente pourrait être enseignée et modélisée à chaque semaine. Je pourrais aussi expliciter davantage ma pensée dans certaines situations aux élèves et leur démontrer que comme adulte j'utilise aussi des stratégies d'auto-régulation.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Il est clair qu'une gestion de classe efficace est propice à un climat de classe où les apprenants se sentent en sécurité. Le lien entre l'enseignante et les élèves se voit renforcer ce qui a un impact direct sur la motivation, l'engagement et finalement la réussite des élèves. Il a été démontré que les élèves qui ont un lien de confiance avec l'enseignante ont tendance à vouloir plaire à celle-ci et donc à adopter des comportements adéquats visant l'approbation. Aussi, une enseignante qui maintient une gestion de classe efficace assure un climat de classe propice aux apprentissages. En intervenant de façon préventive et curative, elle offre un climat de travail où les éléments perturbateurs sont moindres ce qui permet une meilleure concentration des élèves.