

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Félix-Antoine Plante

<https://www.cadre21.org/membres/felix-antoine-plante-amanseau-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-08-06 19:04:30

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Il semble y avoir deux types d'interventions, les interventions du quotidien et celles, plus rares, qui ont pour but de mettre fin à un comportement dérangeant. Je pense que des interventions comportementales doivent être réalisées de façon sporadique à chaque cours : des encouragements pendant les périodes de travail, des courts rappels à l'ordre si certains élèves bavardent ou manquent d'attention, etc. Pour moi, ce genre d'interventions permet de garder un bon climat et de créer un lien positif avec les élèves. Les interventions ciblées vers un comportement dérangeant en particulier sont plus rares, mais semblent être les plus complexes à réaliser. C'est celles qui sont les plus anxiogènes dans mon cas. Il faut garder la tête froide, choisir l'intervention appropriée au comportement et le tout le plus rapidement possible pour qu'elle soit efficace... Pas facile!

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans mon cas, j'enseigne à des élèves âgés de 16-17 ans, ce qui fait que j'ai un peu plus de difficultés à imaginer des situations dans lesquelles je devrais employer des interventions cognitivo-comportementales. À cet âge, les élèves me semblent souvent moins réceptifs à ces approches malheureusement.

Par contre, j'ai trouvé plusieurs aspects des interventions comportementales qui pourraient s'intégrer dans ma pratique. Par exemple, le système d'émulation me semble intéressant à employer dans mon cas. Je vais souvent au laboratoire d'informatique avec mes élèves et les comportements y sont souvent plus difficiles à gérer. Un système d'émulation efficace pourrait peut-être être une bonne approche dans ce local, surtout l'outil est accessible depuis leur poste informatique.

Sinon, j'utilise déjà plusieurs techniques issues du conditionnement opérant dans mon enseignement. Je pense que c'est assez efficace, mais je vais essayer d'utiliser des renforçateurs intrinsèques davantage, car je crois que c'est ceux qui sont les plus efficaces en milieu scolaire.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je pense que l'impact que peut avoir une gestion de classe efficace peut faire toute la différence dans la pratique d'un enseignant. Dans mon cas, j'enseigne à des élèves plus âgés, et généralement, la réussite n'est pas vraiment un problème pour mes élèves, c'est surtout l'engagement et la motivation qui vont parfois manquer. Dans certaines matières, les élèves sont plus attentifs et engagés, car la matière est ardue et ils doivent travailler plus fort. Dans mon cas, la matière est relativement facile, donc pour les garder motivés et engagés, je dois me reposer sur une gestion efficace de ma classe. C'est pourquoi je tente d'utiliser les principes du conditionnement opérant pour les amener à travailler et à rester motivés. J'essaie de leur proposer des activités qui sont signifiantes et utiles pour eux autant que possible (renforçateurs intrinsèques) pour les motiver. En conclusion, je pense qu'une gestion de classe efficace est nécessaire à ma pratique enseignante, car c'est mon principal outil pour motiver mes élèves et les engager dans la matière que je leur enseigne.