cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Geneviève Morin
https://www.cadre21.org/membres/7a8d6e4f24ece745a327bb0f

Date d'obtention : 2022-07-05 16:21:18

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Ma première réflexion sur ce thème, c'est qu'il est important de connaître les apprenants avec lesquels nous travaillons. Il faut être en mesure de savoir quel type d'intervention est le plus adapté à la situation et à l'apprenant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'utilise plus l'intervention comportemental car les formations que je donne sont sur un court laps de temps, une journée à quelques jours. Comme je forme des chauffeurs d'autobus, je suis plus dans le renforcement positif. Quand ils réussissent bien, je les félicite tout de suite pour leurs bons coups et je leurs demande ce qu'ils pourraient faire de différent et de mieux la prochaine fois pour les amener à réfléchir par eux mêmes aux solutions face à leurs problématiques.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

L'impact d'utiliser cette méthode, je le constate très rapidement. Les apprenants sont fiers et veulent bien réussir leur formation. Ils sont motivés car ils sentent qu'ils ont impact direct sur leur réussite ou leur échec. Même si je forme des adultes, ils ont autant besoin que les enfants que leurs efforts soient reconnus. Ils veulent avoir un pouvoir sur leur apprentissage, ils sont donc beaucoup plus engagés que si je n'utilise pas l'intervention comportemental. c'est un grand atout pour moi dans mon travail.