CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Francis Cronier
https://www.cadre21.org/membres/f-cronier-sje-qc-ca

Date d'obtention : 2022-04-20 17:56:47

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?
Étant en enseignement depuis plus de dix ans et présentement en année sans solde où j'occupe un poste de direction affecté à la discipline, je suis à même que constater plus que jamais le défi que représente la gestion des comportements pour certains élèves. J'ai bien aimé les explications sur les fonctions principales et secondaires des comportements d'indiscipline. Les explications supplémentaires sur les fonctions secondaires des comportements perturbateurs sont très éclairantes. Réfléchir un comportement selon cet angle nous aide à nous mettre à la place de l'élève et à comprendre ses motivations. Comme il est mentionné, cela nous permet de comprendre davantage le gain voulu par l'élève. Don, finalement, de mieux comprendre le jeune.
Les explications sur l'intervention comportementale et sur le renforcement sont bien, mais il est vrai que cela est quand même bien compris par la majorité des éducateurs et largement employé. La section sur l'intervention cognitivo--comportementale était beaucoup plus accrocheuse puisque cela demande d'aller à un autre niveau d'intervention. Ayant eu la chance dans la dernière année de travailler en collaboration avec des éducateurs spécialisés et un travailleur social, j'ai pu explorer ces techniques et voir leurs effets bénéfiques. Les explications sur l'auto-instruction, l'autorégulation et la résolution de problèmes sont très intéressantes. Le fait de décortiquer ces méthodes dans des schémas explicites nous donne des outils d'interventions qui vont au-delà que ce que nous utilisions habituellement en classe.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Ce qui pourrait s'ajouter à mon coffre à outils concerne la section discutant de l'intervention cognitivo-comportementale. Ces techniques demandent plus d'efforts et d'investissement de la part des éducateurs, mais leur portée est beaucoup plus étendue et constructive à moyen et long terme. La démarche de résolution de problème en 6 points est très pertinente et intéressante. Même pour des adultes, mettre ce type de technique en pratique n'est pas chose commune. Cela demande une certaine sagesse. En faire profiter les élèves le plus rapidement possible les rendrait surement plus en contrôle d'eux même. Toute pratique qui aide les élèves à atteindre une certaine autonomie et qui les engage dans un processus d'autorégulation ne peut être que positive. Je pense que prendre le temps d'enseigner cela de façon explicite serait très gagnant pour les élèves puisque, au-delà de la matière, ce type d'apprentissage fait pleinement partie de notre rôle d'éducateur.
3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?
Tous les apprentissages qui permettent aux élèves d'exercer un meilleur contrôle sur eux et sur leur réussite sont nécessairement positifs. Les techniques d'intervention cognitivo-comportementale (auto-instruction, autorégulation et résolution de problème permettent à l'élève de développer plusieurs outils indispensables à leur bon cheminement et à faire face aux aléas de la vie. Sentir que l'on a les outils pour progresser et continuer d'avancer sainement à sans aucun doute des effets positifs sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Un élève qui perçoit aussi que l'enseignant est disponible pour travailler de cette façon très bienveillante avec lui ne peut faire autrement que développer un certain lien avec l'enseignant. On sait, évidemment, que d'avoir un certain lien de bienveillance avec un élève aide beaucoup celui-ci à avoir de bon comportement et à travailler dans la bonne direction.