

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Isabelle S.Bastien

<https://www.cadre21.org/membres/isabelle-sibbald-bastien-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2022-01-04 21:07:27

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'enseignement efficace et explicite est au coeur de la démarche d'intervention afin d'éviter les comportements nuisibles dûs à l'incapacité ou à la difficulté des élèves à canaliser leurs émotions ou leurs réactions de façon appropriée.

Les interventions doivent être adéquates selon le comportement (écart de conduite mineur ou majeur). Les interventions doivent aussi être choisies en étant le plus objectif possible et en prenant compte de l'élève (ses intérêts et ses motivations).

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Selon moi, nous devons davantage miser sur des interventions positives favorisant le climat de classe. Récompenser et féliciter les bons comportements, plutôt que de s'acharner sur les mauvais, sans quoi nous risquons de donner aux élèves un bénéfice secondaire (de l'attention, par exemple).

J'ai appris l'utilisation des bâtonnets de bois, en couleurs ou non, pour permettre d'encourager ou de réduire un comportement.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

En réduisant les risques d'incompréhension et à cause des stratégies limitées des élèves, il est important d'enseigner explicitement les comportements appropriés et comment réduire les comportements nuisibles à la classe. Cela permettra de limiter grandement le sentiment d'échec des élèves, car la grande majorité d'entre eux ne veulent pas nuire à leurs camarades de classe ou à l'enseignant.e. En les engageant activement dans la recherche de solution et dans leur autorégulation, les élèves seront motivés et ils seront impliqués dans leur changement de comportement, ce qui augmente de beaucoup leur réussite.