CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Noémie Dubeau
https://www.cadre21.org/membres/noemie-dubeau-1-ulaval-ca

Date d'obtention : 2021-12-27 02:30:40

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l’intervention?
L'intervention est un thème vague. Il n'y a pas de baguette magique, ni de recette. Les formations ne permettront jamais à l'enseignant de ne pas rencontrer des difficultés ou de ne pas savoir comment interagir dans le meilleur intérêt de l'élève. Il importe de créer une distance face à nos émotions afin d'optimiser l'intervention. Il importe également que l'enseignant soit en mesure de reconnaître à quel moment il a besoin d'aide. Malgré la prévention et les interventions, certains comportements vont nécessité l'intervention d'un autre intervenant.
À la suite de ce premier niveau sur le premier module de la formation, je crois qu'il est nécessaire d'expérimenter les connaissances théoriques acquises lors de cette formation afin de les mettre en application.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Dans un premier temps, je crois qu'il est important lors des premières interventions de bien recueillir une réflexion personnelle sur l'intervention. À l'aide des notions théoriques acquises lors de cette formation, l'enseignante pourra alors mieux établir les actions apprises. Ce permettra donc à l'enseignante de transférer ces connaissances dans le contexte classe.
En effet, cette façon permettrait à l'enseignante d'utiliser l'approche pédagogique vue dans ce premier module sans avoir recours aux différentes notions théoriques, ce qui selon moi est plus difficile lors de la pratique. Il faut donc être patient et ne pas hésiter à demander de l'aide.
Les moments de qualités et de lien avec les élèves sont d'autant plus important afin d'optimiser les interventions lors de comportements mineurs ou majeurs.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?
En intégrant une gestion de classe efficace, les élèves se sentiraient davantage en confiance. En effet, lorsque les élèves sont en présence d'un cadre strict de gestion, ils ont davantage confiance en leur enseignant. Ceci permet donc de créer un lien de confiance plus fort, qui permet à son tour d'optimiser les interventions lors de comportements mineurs ou majeurs. La gestion de classe efficace permettra également aux élèves de connaître à l'avance les comportements attendus et les impacts de ces comportements. Il est donc important que ces impacts soient cohérents et équitables entre les élèves.
Pour les autres élèves, une gestion de classe efficace permet de réduire les comportements perturbateurs, ceci permettra davantage aux autres élèves de la classe de réussir.
Or, en ayant une bonne gestion de classe, l'enseignant pourra se permettre se concentrer plus sur l'apprentissage des élèves que sur les comportements perturbateurs permettant ainsi d'augmenter la réussite de chacun.