

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 3 - Virtuose

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Vo Christophe

<https://www.cadre21.org/membres/a0ee0d7e9d43f0d0f465ff30>

Date d'obtention : 2026-01-26 00:09:45

Gestion de classe - Prévention 3 - Virtuose

1 - Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

1. Dans le cadre de mon enseignement des mathématiques en secondaire 1, j'ai mis en place trois activités structurées et complémentaires portant sur la conversion entre fractions, pourcentages et nombres décimaux. Ces activités, variées dans leur forme et dans les modes de collaboration, visent à soutenir l'engagement actif des élèves, à favoriser l'autorégulation, et à créer un environnement de classe prévisible, sécurisant et propice aux apprentissages.

Activité A : Mise en train individuelle (2 minutes)

La première activité consistait en une courte entrée disciplinaire où les élèves devaient effectuer deux conversions rapides au tableau : transformer 0,4 en pourcentage et 55 % en nombre décimal. Cette mise en situation brève, individuelle et très ciblée permettait de vérifier l'état des connaissances préalables, d'activer la mémoire à long terme et d'installer immédiatement un climat de concentration. De plus, sa brièveté a permis de centrer l'attention et d'éviter les dérives comportementales souvent liées aux transitions. Cette routine calme et structurée contribue à instaurer un climat de classe prévisible.

Activité B : Travail coopératif en dyades, matériel cartes blanches fractions en pourcentages (10 minutes)

La deuxième activité se déroulait en équipes de deux, avec des rôles définis : un lecteur et un explicateur. Change de rôle à chaque pige. Les élèves devaient convertir quatre fractions en pourcentages. Le fait d'attribuer des rôles précis a favorisé la responsabilité individuelle, la participation équitable et le respect des consignes. Ce dispositif a stimulé le dialogue mathématique, augmenté l'attention entre pairs et diminué les comportements d'évitement, car chacun savait exactement ce qu'il devait accomplir. L'organisation claire des tâches a contribué au maintien d'un climat serein et collaboratif.

Activité C : Travail en triades avec rôles structurés et matériel (petits cartons bleus) (10 minutes)

La troisième activité réunissait des équipes de trois élèves, chacun ayant un rôle bien défini : calculateur, vérificateur, gardien du temps. Les équipes disposaient d'une enveloppe contenant cinq petits cartons bleus, chacun proposant une conversion (fractions en pourcentages ou vice-versa). Le rythme était soutenu, et les consignes exigeaient la collaboration, la vérification croisée et le respect du temps.

Les rôles distincts ont limité les sources de conflits et permis une gestion du groupe plus fluide : le vérificateur, par exemple, jouait un rôle essentiel de rétroaction immédiate, tandis que le gardien du temps contribuait à maintenir l'engagement. L'utilisation de matériel manipulable a favorisé l'ancrage conceptuel et renforcé la motivation. L'activité a généré un climat d'entraide où les élèves se sentaient à la fois autonomes et encadrés.

Ensemble, ces trois traces démontrent une planification réfléchie, un encadrement clair et une gestion proactive des comportements.

2. Ces trois activités soutiennent directement ma compétence en gestion de classe à plusieurs niveaux.

Prévention par la structure et la clarté

La progression des activités (individuelle, dyade, triade) montre une intention claire d'orchestrer des transitions fluides et de maintenir l'attention. La définition précise des rôles, la brièveté des tâches, et la variété des formats permettent de prévenir les comportements inadéquats.

Encadrement positif favorisant l'engagement

L'engagement cognitif et social des élèves est au cœur de ces activités. En proposant des tâches signifiantes, courtes, dynamiques et adaptées à leur niveau, j'ai favorisé la participation active, ce qui réduit naturellement les risques de désengagement ou de perturbation.

Développement de l'autonomie et de la responsabilisation

Les rôles attribués, particulièrement dans les activités B et C, permettent aux élèves de s'autoréguler, d'interagir de manière constructive et de comprendre leur responsabilité dans le succès collectif. Cette responsabilisation diminue les interventions correctives nécessaires et nourrit un climat d'apprentissage respectueux.

Gestion proactive et prévention des écarts de conduite

En définissant des espaces temporels clairs (2 minutes, 10 minutes), des tâches précises et un matériel bien organisé, j'ai instauré un cadre sécurisant favorisant la prévention plutôt que la réaction. Les activités démontrent une gestion efficace du temps et une anticipation des besoins comportementaux.

Climat de classe productif et sécurisant

Les élèves savent à quoi s'attendre, comprennent les attentes, collaborent efficacement et se sentent valorisés dans leur rôle. Ce climat positif est un pilier essentiel de la compétence en gestion de classe selon le cadre de référence de l'enseignement. Ainsi, ces trois traces montrent que ma gestion de classe repose sur des stratégies pédagogiques intentionnelles, structurées et préventives, favorisant à la fois l'engagement, la coopération et l'apprentissage mathématique.

J'aurais voulu joindre plus de photos et de vidéos...

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

IMG_2431.jpeg

IMG_2437.jpeg

IMG_8690.mov

IMG_8645.jpeg

IMG_86451.jpeg