

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 3 - Virtuose

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8b9a634d2c101e569baf63ad>

Date d'obtention : 2025-08-11 19:59:02

# Gestion de classe - Prévention 3 - Virtuose

1 - Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?  
Analyse réflexive - Niveau Virtuose CADRE21

Enseignante : Fanny Pollet

Niveau : CM1 - école AEFÉ- 32 élèves (18 garçons, 14 filles)

Contexte : Classe hétérogène, forte diversité linguistique (50 % d'élèves d'origine anglophone dont certains ayant un niveau de français faible à moyen), plusieurs élèves présentant des troubles de l'attention et/ou du comportement avec des bavardages fréquents et souvent dans l'opposition à l'adulte.

Visite de la conseillère pédagogique en date du 25 mars 2025 (cf compte-rendu ci-joint).

## 1. Points forts relevés par l'observation

L'observation menée par la conseillère pédagogique le 25 mai 2025 a mis en évidence plusieurs aspects positifs de ma pratique :

- Des activités engageantes : le rituel du matin en calcul mental introduit par la découverte d'un personnage célèbre et la séance d'orthographe avec préparation de dictée autour des homonymes ou/où ont suscité l'intérêt des élèves.
- Une structuration claire des séances : les objectifs étaient identifiables et la progression logique.
- Une bonne implication et attention des élèves : le groupe, dans l'ensemble, est resté calme et réceptif aux apprentissages.

Ces constats rejoignent mes intentions pédagogiques : installer des rituels, varier les supports, et maintenir un climat de classe positif grâce à des activités ayant du sens pour les élèves.

## 2. Axes d'amélioration et analyse

### a) Rétroaction immédiate

L'observatrice a suggéré de renforcer le feedback collectif lors des exercices sur ardoise, en annonçant rapidement la réponse correcte et le nombre d'erreurs.

→ Dans ma pratique actuelle, le retour collectif est parfois différé car je cherche à impliquer plusieurs élèves dans la correction en les interrogeant à l'oral. Cependant, pour maintenir la motivation, je reconnais l'importance d'un feedback plus rapide et dynamique.

→ Action prévue : Mettre en place un système de correction collective immédiate avec objectif chiffré (« Voyons si nous pouvons réduire les erreurs ») afin de stimuler l'esprit de progression.

### b) Pédagogie explicite

L'introduction des homonymes a été perçue comme trop inductive pour un groupe déjà au fait de la règle.

→ Mon intention était de mobiliser les connaissances antérieures, mais pour mes élèves anglophones en difficulté, une explication claire et directe est plus efficace.

→ Action prévue : Utiliser une pédagogie plus explicite, avec un focus sur la clarté et la rapidité de présentation des notions.

### c) Transitions et retour au calme

Les transitions peuvent être bruyantes et rallonger le temps de recentrage.

→ Avec un effectif important et des profils très actifs, la transition sans signal structurant entraîne parfois une perte de temps et un climat sonore élevé.

→ Action prévue : Mettre en place un signal sonore (triangle, cloche) associé à un code gestuel pour signifier le passage à l'activité suivante. L'objectif est de réduire le temps de recentrage et d'éviter d'élever la voix.

### d) Rigueur dans le suivi du système de récompense

Le dispositif motivationnel fonctionne, mais son impact peut être renforcé par une application plus stricte.

→ Je ne communique pas le comptage régulièrement au niveau collectif ce qui peut atténuer la perception de constance par les élèves.

→ Action prévue : Formaliser un calendrier fixe de comptage des points bleus (système de pochette transparente avec des jetons bleus) et en informer clairement les élèves toutes les semaines. Associer la récompense à un moment ritualisé (le vendredi de préférence) afin de renforcer la cohérence et la crédibilité du système.

## 3. Intégration dans une posture préventive

Ces ajustements s'inscrivent pleinement dans la logique de prévention prônée par CADRE21:

- Clarifier et rendre visibles les attentes (pédagogie explicite, règles de transition).
- Maintenir un cadre constant et prévisible (rigueur dans le suivi du système de récompense).
- Soutenir l'engagement par un feedback rapide et positif.
- Adapter les stratégies aux profils linguistiques et attentionnels pour éviter que les difficultés ne se transforment en comportements perturbateurs.

#### 4. Évaluation et suivi

Pour mesurer l'impact de ces changements, je prévois :

- D'observer l'évolution du temps nécessaire pour les transitions et le retour au calme.
- De suivre la fréquence des comportements perturbateurs pendant les séances observées.
- De recueillir le ressenti des élèves, notamment sur la clarté des consignes et la perception de justice dans le système de récompense (lors d'un conseil d'élèves hebdomadaire par exemple).

#### Conclusion

L'observation extérieure a été une opportunité précieuse de prise de recul. Les points forts relevés confirment l'efficacité de certaines stratégies déjà mises en place, tandis que les pistes d'amélioration m'offrent un cadre clair pour optimiser la gestion de classe dans une perspective préventive. En adoptant ces ajustements, je vise à renforcer la cohérence de mon action éducative et à maintenir un climat propice aux apprentissages pour l'ensemble des élèves, quels que soient leur niveau linguistique ou leurs besoins spécifiques.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

Traces\_CADRE21\_Virtuose.pdf

Echange-message-parents-enseignante\_FP.png

EXPLICATION-DU-SYSTEME-DU-COMPORTEMENT-les-VOLS-des-CM1-copie.pdf

Fanny-Pollet-visite-du-25.03.25.pdf