cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Amenan Kouame Epse Kouadio
https://www.cadre21.org/membres/8af206adba0f309418fe23e0

Date d'obtention : 2026-10-25 21:16:29

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Avant d'enseigner la routine, le rangement durait environ 30 minutes, avec de nombreux rappels, et seulement deux enfants réagissaient à l'annonce. Après avoir enseigné la routine de façon explicite et utilisé une minuterie, le rangement a duré environ 10 minutes, avec seulement deux rappels de ma part. Dès que la minuterie sonnait, les enfants se mettaient à ranger presque d'eux-mêmes. J'ai aussi remarqué qu'ils semblaient y prendre plaisir, comme si le rangement était devenu un jeu. Je crois que ce changement s'explique par ce que le module dit des routines : elles rendent la situation prévisible et sécurisante, à condition d'être enseignées et pratiquées. Les enfants savaient désormais ce qu'on attendait d'eux, et je n'avais plus à insister.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Pendant la phase de pratique autonome, certains enfants semblaient se désintéresser, ce qui démotivait ceux qui étaient déjà engagés. La prochaine fois, je donnerais des rôles actifs aux enfants (par exemple, un responsable des blocs, un autre des livres), comme le propose le module, pour que chacun ait une tâche précise. Je soulignerais aussi plus clairement les comportements des enfants qui rangent, pour renforcer ce que j'attends. Enfin, je note que mon « avant » et mon « après » n'avaient pas exactement le même contexte , et j'aimerais comparer des situations plus semblables.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai appris que la fermeté seule ne suffit pas : c'est la préparation qui fait la différence. Quand les enfants connaissent la routine, je n'ai plus besoin de répéter ni de hausser le ton. Cette expérience a aussi renforcé ma confiance. Le module explique que la réussite vécue est la source la plus importante du sentiment d'efficacité personnelle, et c'est ce que j'ai ressenti : après un premier rangement difficile, j'ai constaté que ma stratégie fonctionnait. Je compte réutiliser la même démarche (expliquer, montrer, pratiquer ensemble, puis laisser faire) pour d'autres transitions.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Activite_scenarisee_rangement-.pdf