

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Sorelle Dongmo nguimeya

<https://www.cadre21.org/membres/9a0a40f9b688192f548c9c47>

Date d'obtention : 2026-10-06 20:29:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

La mobilisation d'une approche de prévention en gestion de classe a eu un impact positif sur les apprenants. En établissant des attentes claires, des règles simples et des routines dès le départ, les élèves savaient mieux ce qui était attendu d'eux. Cela a contribué à créer un climat de classe plus calme, sécurisant et favorable aux apprentissages. J'ai également constaté que les interventions préventives permettaient de réduire certaines situations de distraction ou de comportement inadéquat avant qu'elles ne deviennent plus importantes. Les élèves semblaient ainsi plus engagés, plus autonomes et davantage disponibles pour participer aux activités.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire, je prendrais davantage de temps au début de l'activité pour expliquer et modéliser les attentes auprès des apprenants. Je prévois également des rappels visuels afin que les élèves puissent facilement se référer aux consignes et aux routines sans toujours attendre l'intervention de l'enseignant. J'adapterais aussi davantage mes interventions en fonction des besoins individuels des élèves, puisque tous ne réagissent pas de la même façon aux mêmes stratégies. Cette expérience m'a montré qu'une bonne préparation en amont peut faciliter la gestion de classe pendant l'activité.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Cette expérimentation m'a permis de comprendre que la gestion de classe ne consiste pas seulement à intervenir lorsque les comportements deviennent problématiques. La prévention joue un rôle essentiel dans la création d'un environnement propice aux apprentissages. J'ai appris qu'il est important d'anticiper les difficultés, de communiquer clairement les attentes et de créer des routines adaptées aux élèves. J'ai également compris que la relation de confiance entre l'enseignant et les apprenants constitue un élément important de la gestion de classe. Cette expérience m'encourage donc à adopter une posture plus préventive, positive et inclusive dans ma future pratique enseignante.



cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [Soumission-CADRE21-Traces-d'apprentissage-Jecoute-jecris-je-verifie.pdf](#)