

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Caron William

<https://www.cadre21.org/membres/5f394a96ea11fb84aeae7a19>

Date d'obtention : 2026-06-12 03:03:02

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

À titre d'exemple, je vais décrire l'organisation d'une CRP (communauté de recherche philosophique) dans le cadre du cours de CCQ que j'enseigne. Il s'agit d'un grand cercle de discussions dans lequel une question éthique est posée et où les élèves doivent exprimer leurs points de vue à l'aide d'outils pour penser comme des exemples, des analogies, des comparaisons, etc. L'approche préventive a un rôle important dans le cadre de ce type d'activité.

En effet, la relation que je bâtis tout au long de l'année avec les élèves est mise de l'avant lors de telles activités. La participation des élèves est directement liée à leur motivation. Je dois également faire preuve d'écoute active avec les élèves. Il faut que je sois capable de les écouter avec bienveillance. L'environnement de la classe doit également être structuré et positif afin que les élèves désirent participer à l'activité.

La structure se veut une variable des plus importantes. Les droits de parole doit être respectés et renforcés au cours des discussions des CRP afin que les élèves comprennent que la structure n'est pas qu'un cadre. La classe doit être placée en cercle afin de pouvoir avoir un contact visuel avec tous les élèves. Elle permet des apprentissages et d'obtenir un climat positif. J'ai dû expliquer à l'aide de l'enseignement explicite mes attentes lors des CRP en montrant les comportements attendus. J'ai dû également expliquer à l'aide d'une analogie avec le soccer l'importance de l'écoute. Connaissant un ancien recruteur de joueurs de soccer professionnel, celui-ci m'avait dit qu'un bon recruteur devait regarder ce qu'un joueur faisait lorsqu'il n'avait pas le ballon plutôt qu'uniquement lorsqu'il l'avait. J'ai effectué une analogie avec cela et l'importance de l'écoute en discussion étant donné que nous écoutons davantage que nous parlons.

Ainsi, la mobilisation de l'approche de prévention en classe a eu des effets positifs sur les apprenants.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'expliquerais les attentes encore plus clairement afin d'éviter de devoir gérer des propos d'élèves pouvant être problématiques. Je n'ai pas entendu de propos ouvertement racistes ou homophobes, mais certains ne favorisaient pas l'inclusion. J'ai déjà assisté à des rivalités assez intenses entre élèves lors de discussions. Je désire donc clarifier cela avec l'enseignement explicite. Je dois ainsi renforcer mes interventions préventives et limiter celles correctives. Je pourrais également augmenter la présence de supports visuels, mais ceux-ci me semblent suffisant.

Je dois mentionner les objectifs que les élèves doivent atteindre plus clairement (parler au moins 2 fois), les "challenger" dans leurs idées afin de les aider à les expliquer.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation? Je tire plusieurs apprentissages de cette activité.

D'abord, je retiens que chaque détail doit être planifié.

Ensuite, je retiens qu'il est important d'éviter l'adultisme, c'est-à-dire d'éviter de ne pas accorder d'importance aux idées et aux expériences vécues par les élèves. Il est important de considérer celles-ci avec respect.

Il est aussi important de rendre explicite les comportements non attendus et les propos pouvant être problématiques.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Evaluation-dialogue-2024-CCQ5.docx

CCQ_5_Prep-Obs.pdf