

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/d88210a1ebdced2d02e76a86>

Date d'obtention : 2026-03-28 18:07:30

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

En établissant des attentes claires et des routines connues (enseignement des procédures), les élèves savaient ce qui était attendu d'eux, ce qui a diminué les comportements d'indiscipline liés à l'incertitude.

Climat de classe plus chaleureux : L'accent mis sur les relations positives (interaction fréquentes, écoute) a favorisé la coopération entre les élèves et un meilleur climat de classe.

Renforcement de l'autonomie et des réussites : En adaptant les tâches à leurs intérêts et en utilisant l'apprentissage sans erreur, les élèves ont vécu plus de succès, augmentant ainsi leur motivation et leur sentiment de compétence.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Meilleure anticipation des transitions : Si c'était à refaire, je consacrerai plus de temps à modéliser spécifiquement les transitions entre les activités. Ces moments sont critiques et souvent sources de bavardages, une routine plus rigoureuse les aurait réduits.

Distinguer davantage les besoins individuels : J'aurais pu renforcer le soutien auprès de certains élèves dès le début de la tâche plutôt que d'attendre la survenue d'une première difficulté, afin de mieux assurer la réussite de tous.

Allouer plus de temps aux consignes : J'ai réalisé que les consignes méritaient d'être plus courtes et vérifiées plus souvent pour m'assurer de la compréhension avant le début de la tâche.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

La prévention est plus efficace que la correction : J'ai appris que l'énergie investie dans la préparation (clarté, organisation) diminue drastiquement le besoin d'intervenir de façon punitive plus tard.

L'importance des relations positives : Un lien de confiance avec l'apprenant est le levier principal de la gestion de classe ; les élèves sont plus enclins à coopérer lorsque la relation est positive.

La nécessité de la constance : Pour que les routines fonctionnent, elles doivent être appliquées de façon rigoureuse et répétitive par l'enseignant, ce qui demande une grande constance dans les attentes.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Bilan-dauto-evaluation.docx

Grille-dobservation-et-de-renforcement-positif.docx

Planification-de-l.docx