

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Vo Christophe

<https://www.cadre21.org/membres/a0ee0d7e9d43f0d0f465ff30>

Date d'obtention : 2025-11-30 23:02:45

# Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Dans mon groupe de mathématique secondaire 1 dont je suis leur titulaire, après le début d'année, j'ai observé une baisse de motivation et des comportements perturbateurs. Pour y remédier, j'ai mis en place une série de routines organisationnelles: accueil structuré (ex. saluer à chaque élève en nommant son prénom,...), nommer des consignes de classe claires (ex. au niveau du respect, lever la main et attendre le droit de parole, se comporter de façon sécuritaire en classe, ...), permettre aux élèves de s'asseoir à côté de son ami pour travailler (rangé de pupitre deux à deux), à chaque début de période, les élèves ouvrent leur ipad, vont dans l'application Showbie pour voir le plan de cours détaillé, transitions entre les activités (2 à 4 minutes). À chaque période, je note le nom des élèves qui participent en classe (répondre aux questions, ...) et qui ont bien travaillé dans la période pour émettre un bon comportement sur leur Portail. Parallèlement, j'ai instauré un conseil de classe participatif de 20 minutes (12h30 à 12h50) les jours 4 sur un cycle de 9 jours, permettant aux élèves d'exprimer leurs ressentis et de proposer des améliorations. Le représentant de classe est le président de la séance. Deux autres élèves occupent le rôle du secrétaire et du gardien de temps. Grâce à ces stratégies, le climat de classe s'est nettement amélioré : les conflits ont diminué, les élèves ont gagné en autonomie et en engagement, et les apprentissages se font plus aisément.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Par rapport au conseil de classe, pour les prochains périodes, je vais remettre à 3 élèves (rôle Observateur) une fiche d'évaluation du conseil de classe; Ces élèves pourront noter leurs commentaires et leurs appréciations de la réunion en question. Par exemple, cette fiche comprend les critères suivants, chacun évalué sur une échelle de 1 à 4 :

participation active des élèves; qualité des échanges et du respect des règles de communication; Impact sur le climat de classe (respect, collaboration, ambiance); suivi des décisions prises lors des conseils; les comportements et de l'engagement des élèves. Puis, au bas de la fiche, il y aura quelques lignes pour que l'élève peut émettre ses propres commentaires.

De plus, je vais ajouter un rôle supplémentaire à deux élèves qui est l'ambassadeur du climat scolaire (participe à la réflexion sur le bien-être du groupe).

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Comme mentionner à la question 1, la mise en place de routines claires et prévisibles, le renforcement positif, la rétroaction constructive, la co-construction des règles de vie avec les élèves, le soutien individualisé aux élèves en difficulté comportementale, l'observation régulière du climat de classe, l'identification des signaux précurseurs de comportements perturbateurs, la qualité des interactions (une bonne communication avec les élèves), un climat de respect en classe et la reconnaissance des besoins des élèves permettent de créer un environnement propice à l'enseignement et à l'apprentissage. Grâce à ces stratégies, j'ai remarqué une réduction du nombre d'interventions disciplinaires et une nette amélioration du climat de classe.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

fiche\_Observateur\_evaluation\_conseil\_classe\_copie\_eleve.pdf

10\_Nov\_fiche\_propositions\_conseil\_classe.pdf