

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Gauthier Jean-François

<https://www.cadre21.org/membres/989f3bb15183261de6ff5c70>

Date d'obtention : 2025-11-14 14:36:50

# Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Dans le cadre de mon activité scénarisée, je me suis concentré sur la qualité du lien avec les groupes d'élèves afin de favoriser le développement d'un climat démocratique en classe. Pour y parvenir, j'ai mis en place les stratégies d'accueil des élèves à la porte; la cohérence et la constance du cadre de gestion; le renforcement du lien grâce à des conversations de couloir, c'est-à-dire profiter du temps avant, et après le cours pour créer des moments de dialogues; maintenir le contact visuel, et augmenter le nombre d'interventions positive afin qu'elles soient supérieures aux réprimandes; et finalement garder le sourire et démontrer mon plaisir au temps passé avec chaque groupe. La mise en place simultanée de toutes ces stratégies a eu un effet immédiat sur l'engagement des élèves, en particulier, ceux qui étaient plus difficiles.

J'ai également misé sur la planification stratégique d'activités et tenté d'améliorer mon enseignement explicite. Pour ce faire, j'ai proposé des activités de recherches en équipe dans lesquelles les élèves ont une partie du pouvoir, entre autres grâce à l'évaluation collaborative.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Et si c'était à refaire, je mettrais en place toutes ces stratégies dès le début de l'année. J'avais plutôt tendance à adopter une posture rigide en début d'année, et à l'assouplir tranquillement au fil du temps. Toutefois, il me semble que cela aide, moins les élèves qui sont plus difficile à gérer.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

À la lumière de mon activité, j'ai trouvé extrêmement bénéfique de revoir les stratégies de développement d'un climat plus démocratique en classe. Ce sont des valeurs dans lesquelles je crois personnellement. J'ai aussi trouvé excellent de réfléchir aux sources des différents malaises que peuvent vivre les élèves en classe et qui sont à la source des comportements problématiques. Cela m'a fait sentir et renouveler mon sentiment de pouvoir d'action dans les situations plus exigeantes.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Instruments-modernes.pdf

fiches-de-recherche\_instruments.pdf

fiche\_auto\_coevaluation\_SAE\_instrument.docx