

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Ouellet Sophie

<https://www.cadre21.org/membres/d6af3847039c7115026e98d8>

Date d'obtention : 2025-09-09 19:28:35

# Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

La mobilisation de l'approche préventive en gestion de classe a eu un impact important et durable sur les apprenants, tant sur le plan comportemental que sur le plan académique. En anticipant les situations problématiques et en misant sur des interventions bienveillantes, j'ai observé une diminution des comportements perturbateurs. Les élèves se sentent plus en sécurité, ce qui favorise leur bien-être et leur disponibilité à apprendre. (Climat de classe plus sécuritaire) L'approche préventive a permis de renforcer les liens de confiance avec les élèves. En valorisant leurs efforts et en reconnaissant leurs besoins, j'ai vu une amélioration du respect. (Relations plus positives ) Les élèves participent davantage, posent plus de questions et s'impliquent activement dans les activités. Le fait de se sentir écoutés et compris les motive à s'investir dans leur parcours scolaire. En réduisant le temps consacré à la gestion des comportements et en favorisant un climat propice aux apprentissages, les élèves progressent plus rapidement et avec plus de constance. (réussite scolaire)

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire, je prendrais le temps d'impliquer davantage les élèves dès le départ dans l'élaboration des règles de classe, en organisant une activité de co-construction dès les premiers jours. Cette démarche permettrait non seulement de clarifier les attentes, mais aussi de donner du sens aux règles en les rendant plus proches de la réalité vécue par les élèves. En les invitant à réfléchir sur le "pourquoi" des règles et sur les comportements qui favorisent un bon climat, cela renforcerait leur sentiment d'appartenance et leur responsabilité collective.

Je planifierais également l'enseignement explicite des habiletés sociales, en les intégrant dans des activités plus fréquentes et variées, comme des jeux de rôle, des discussions en petits groupes ou des capsules réflexives. Ces moments permettraient aux élèves de développer des compétences essentielles telles que l'écoute, la gestion des émotions, la résolution de conflits et la coopération. En les abordant de manière régulière et intentionnelle, ces habiletés deviendraient des outils concrets pour mieux vivre ensemble.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Cette expérimentation a permis de prendre pleinement conscience de l'importance de la posture préventive en gestion de classe, non seulement comme outil de régulation des comportements, mais surtout comme levier pédagogique pour favoriser un climat d'apprentissage sain et stimulant. J'ai appris à porter une attention accrue aux signaux non verbaux des élèves (regards, postures, agitation, expressions faciales) et aux dynamiques de groupe. Ces éléments sont souvent révélateurs de tensions, d'incompréhensions ou de besoins non exprimés. En développant cette sensibilité, je suis en mesure d'intervenir de manière plus préventive, avant que les comportements ne deviennent problématiques. Cela m'amène à ajuster mon approche en temps réel, à moduler mon ton, à reformuler mes consignes ou à varier mes stratégies pédagogiques selon les réactions observées.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

traces\_activite\_scenarisee.docx

Etablir-des-regles-de-classe-et-des-attentes-claires.pdf