

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8b9a634d2c101e569baf63ad>

Date d'obtention : 2025-08-07 22:31:52

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Avant la mise en place de cette stratégie de prévention, j'observais régulièrement des comportements agités, un manque d'attention, et des difficultés à faire respecter les règles de vie en classe, notamment chez certains élèves très dynamiques. De plus, les élèves anglophones semblaient parfois en retrait, peu à l'aise dans les échanges collectifs.

La mobilisation d'une approche préventive — axée sur la co-construction du cadre de classe, la coopération linguistique, la valorisation des comportements positifs, et la différenciation — a eu un impact significatif sur le climat de classe. Les élèves ont rapidement montré une meilleure compréhension et une plus grande adhésion aux règles, notamment grâce aux rituels du matin (le bonjour à l'entrée de la classe et l'installation en musique), aux responsabilités de la classe (métiers hebdomadaire des élèves) et au travail en binôme (un élève francophone avec un anglophone).

Les comportements perturbateurs ont diminué, en particulier en début de journée. J'ai aussi constaté une hausse de la participation des élèves anglophones, davantage intégrés grâce aux binômes de coopération et aux activités valorisant leur culture et leur langue (apprentissage de chansons en anglais et temps de lecture à soi dans leur langue maternelle).

Cette approche m'a permis d'anticiper les difficultés plutôt que de les subir, tout en renforçant le sentiment d'appartenance et d'efficacité chez mes élèves. Le climat de classe est aujourd'hui plus serein, ce qui facilite les apprentissages et la dynamique collective.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire, je prendrais davantage de temps pour installer progressivement les binômes de coopération linguistique. Dans l'enthousiasme du lancement, j'ai formé les duos dès la première semaine sans prendre suffisamment en compte les affinités ou les profils comportementaux. Cela a conduit à quelques tensions ou à un déséquilibre dans certains binômes, avec des élèves qui peinaient à collaborer efficacement.

À l'avenir, je mettrai en place des activités de connaissance de soi et de coopération avant de constituer les binômes, afin de mieux identifier les complémentarités possibles. J'envisagerais également une rotation plus souple pour ajuster les duos selon les besoins.

Cette expérience m'a appris l'importance de bien préparer la coopération entre élèves, surtout dans des groupes aux profils hétérogènes, et de réajuster rapidement ce qui ne fonctionne pas au lieu de maintenir une organisation figée.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Cette expérimentation m'a permis de mieux comprendre à quel point les élèves ont besoin d'un cadre clair, constant et co-construit pour se sentir en sécurité et adopter des comportements adaptés. J'ai aussi réalisé que la diversité linguistique peut devenir une richesse pour le groupe, à condition d'être explicitement intégrée dans les pratiques de classe.

Sur le plan personnel, j'ai appris à anticiper davantage les comportements perturbateurs au lieu d'y réagir après coup. En m'appuyant sur des stratégies préventives, comme les rituels du matin ou la valorisation des comportements positifs, j'ai constaté un climat de classe plus serein et plus coopératif.

J'ai également pris conscience que la gestion de classe ne repose pas uniquement sur des règles, mais surtout sur la qualité des relations que l'on construit avec les élèves. Le lien de confiance, l'écoute, et la reconnaissance des efforts jouent un rôle fondamental dans leur engagement.

Pour la suite, je compte approfondir ce travail en continuant à ajuster mes outils de régulation, à diversifier mes modes d'évaluation, et à impliquer davantage les élèves dans la vie de classe pour les rendre plus acteurs.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Orga-classe-CM1G-binomes.jpg

Charte-du-comportement-CM1G.jpg

Rituels-bonjour-CM1G.pdf