

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Ouellet Sabrina

<https://www.cadre21.org/membres/1dda41e14eb21cf1e6a5e549>

Date d'obtention : 2025-07-07 18:50:18

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

J'ai travaillé l'approche de la relation positive avec les élèves avant l'arrivée en classe. Ce qui a permis de catégoriser certains jeunes et de mieux comprendre leur besoin personnelle et leur façon d'entrer en relation. Un élève avec qui j'ai eu plusieurs contacts dans le corridor à beaucoup mieux participer aux projets classe, il est devenu un allier ou un leader positif. À l'inverse, l'élève qui courait et se dépêchait à se mettre en rang pour entrer le premier, ceci m'a permis de comprendre qu'il avait besoin de tranquillité avant de retourner dans une autre classe. J'ai donc instauré des temps de régulations et de transitions structurés. La relation établie grâce au contact visuel, aux bonjours et à ma présence hors classe a eu un succès fou sur la gestion de classe, il s'est installé un respect, des discussions ciblées car j'avais pu entendre ou voir leur discussion donc je pouvais entamer le cours avec une question ouverte sur le sujet du jour. Les jeunes ont perçu un degré grandissant de mon intérêt pour eux et non juste pour la matière enseignée.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'aimerais être à l'accueil tous les matins. Je m'installerais à l'entrée des élèves pour les saluer et nommer par leur prénom. Je voudrais élargir mon temps de présence hors-classe. Regarder dans les yeux davantage les jeunes pour faire ressortir ma considération à eux.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Les jeunes ont besoin de sentir qu'on s'intéresse et qu'on les aime. Prendre davantage de temps hors classe a permis de comprendre qui ils sont, avec qui ils gravitent. En classe, il y avait une meilleure coopération donc plus de travaux d'équipe, une confiance s'est installée et le climat de classe est devenu intéressant et mobilisant pour les élèves plus introvertis. Les jeunes se sont rapidement mis à être plus poli, à saluer et dire merci à leur départ. Nous avons pu être plus cohérent et rigoureux dans les comportements à adopter en classe car il y avait de l'attention et de la considération.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

AUTOFORMATION.docx