

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : mc-vienneau-hotmail-com

<https://www.cadre21.org/membres/mc-vienneau-hotmail-com>

Date d'obtention : 2025-04-11 17:09:52

# Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Les trois activités mentionnées en pièce jointe ont eu un impact positif sur les apprentissages des apprenants. Par exemple, cibler les règles de classe à travailler une à la fois permet aux élèves de mieux comprendre les attentes. En pratiquant ces règles à plusieurs reprises, les élèves peuvent ensuite mettre ces règles en application lors des activités proposées. Cela évite de perdre des minutes d'apprentissage.

Lorsque l'on assigne des partenaires de travail à l'avance, cela permet aux élèves de se grouper rapidement et de développer des habiletés de travail avec ce partenaire régulier.

Avoir une routine d'entrée dans la classe le matin augmente la confiance des élèves et leur permet de créer un lien positif avec leur enseignante et leur groupe classe dès le matin. Ils savent à quoi s'attendre. Ils adorent apprendre les chansons du matin qui sont en lien avec les résultats d'apprentissage.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'aimerais prendre plus de temps en début de semestre pour réfléchir avec mes collègues à propos des activités choisies pour mettre dans les pochettes de travail ainsi que préparer des affiches et des jeux qui pourraient être utilisés au tapis le matin. J'aimerais possiblement ajouter des récompenses individuelles et de groupe pour les jetons accumulés. Par exemple: un total de 400 jetons accumulés pour le groupe = 10 minutes de temps libre dans un cahier d'activités de leur choix. Un total de 50 jetons pour une personne = l'élève peut choisir sa place ou son banc pour la fin de la journée.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai adoré ces expériences qui m'ont permises de créer des liens avec le personnel de soutien de l'école ainsi que de développer un climat de classe positif avec ma classe. Je retiens que les élèves apprennent bien lorsque le cadre de gestion est claire, enseigné et pratiqué. Ces expériences me permettent de confirmer que l'enseignant a un rôle important à jouer en tant que leader pédagogique. Je retiens également que les élèves ont une motivation inée, cependant le rôle des adultes autour de l'enfant est important dans la continuité des apprentissages.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Gestion-de-classe.docx