CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : yougaing-ualberta-ca
https://www.cadre21.org/membres/yougaing-ualberta-ca

Date d'obtention : 2025-04-08 03:45:54

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l’impact : De quelle manière la mobilisation de l’approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants?

Quand j’ai commencé à mettre en place ces stratégies de gestion préventive dans ma classe pendant mes journées de stage , je ne m’attendais pas à voir un changement aussi profond chez mes élèves. Ce qui m’a le plus frappé, c’est comment un simple cadre structuré et bienveillant a pu transformer leur quotidien. Les routines, comme notre rituel du "bilan émotionnel" du matin, ont créé un espace où chacun se sentait écouté et en sécurité. Petit à petit, j’ai vu les regards s’illuminer, les mains se lever plus spontanément pendant les enseignements. Un élève qui se cachait derrière son silence a même fini par partager ses idées devant le groupe – un petit miracle qui m’a prouvé que la prévention, c’est bien plus que de la discipline : c’est donner aux enfants les clés pour s’épanouir.

2 - Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Si je devais recommencer cette expérience, je m'y prendrais avec plus de douceur... envers moi-même autant qu'envers mes élèves. J'ai voulu tout changer d'un coup durant cette courte période de stage - les routines, les feedbacks, la coopération - et j'ai parfois eu l'impression de naviguer à vue. Aujourd'hui, je comprends que la gestion préventive est comme un jardin : ça se cultive pas à pas. J'aurais aimé prendre le temps de créer une relation positive avec les élèves dès le départ, pour qu'ils se sentent plus en sécurité et osent prendre des risques dans leurs apprentissages. Leur montrer que leur voix compte en les faisant participer à certaines prises de décision concernant les activités aurait pu renforcer leur engagement et leur confiance en eux

3 - Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Cette formation m’a appris une leçon précieuse : enseigner, ce n’est pas contrôler, c’est accompagner. Avant, je voyais les écarts de comportement comme des problèmes à régler. Maintenant, je les vois comme des messages. Quand un élève chuchote pendant une consigne, au lieu de gronder, je me demande : "Est-ce que j’ai été assez clair ? Est-ce qu’il se sent inclus ?" Les outils comme l’écoute active ou les timers visuels ne sont pas que des techniques – ce sont des ponts vers leurs besoins. Et le plus beau ? En ajustant ma posture, j’ai redécouvert ma propre joie d’enseigner. Les élèves me renvoient maintenant cette énergie : leurs sourires et leur engagement sont ma plus belle évaluation.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Trace-de-la-creation-dune-charte-.pdf