

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : asseufac-ualberta-ca

<https://www.cadre21.org/membres/asseufac-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-28 20:47:03

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Lors de l'enseignement de la stratégie de lecture faire des liens aux élèves de cinquième année, j'ai tenu à mettre en oeuvre les stratégies qui favorisent la relation élève-enseignant. A cet effet, j'ai utilisé de l'humour pour introduire la leçon. J'ai démontré de l'affection et de l'attention aux élèves. j'ai été un modèle pour eux en posant des actes et des gestes que j'aimerais qu'ils reproduisent. Car « Chaque enfant a besoin d'un champion », Rita Pierson, Ed. D. aborde l'importance des connexions humaines allant jusqu'à affirmer qu'« un apprenant ne peut pas apprendre d'une personne qu'il n'aime pas ».

Pendant et à la fin de la j'ai été satisfaite du rendement, car le système démocratique que j'ai utilisé a donné à mes élèves un sentiment de bien-être, d'efficacité personnelle et liberté encadrée.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

L'activité que nous avons effectuée consistait à faire des liens pendant la lecture d'un livre. Les élèves devaient faire des liens avec leur vie personnelle ou les lectures faites dans d'autres livres. A la fin, ils devaient fournir des rétroactions sur les liens faits, plus précieusement une action dans le livre et une action de leur expérience personnelle en lien avec cette dernière. L'activité de rétroaction a d'abord été verbale, ensuite écrite.

Si il m'était donné de refaire cette activité, je partagerais d'abord avec eux à l'oral les liens du livre avec mes expériences ou lecture personnelle. Afin de les encourager à faire pareil. Puisque certains ont été réticents à le faire à l'oral. Cependant, à l'écrit tous les élèves ont fait des liens assez intéressants qui démontraient une bonne compréhension du concept enseigné.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

L'apprentissage étant un processus continu, je projette de continuer à me former et à multiplier les expériences qui me permettent de me perfectionner tout au long de ma carrière.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

WhatsApp-Image-2025-03-28-at-14.43.06.jpeg

WhatsApp-Image-2025-03-28-at-14.45.31.jpeg