CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : solene-giudicelli-csap-ca
https://www.cadre21.org/membres/solene-giudicelli-csap-ca

Date d'obtention : 2025-02-12 19:01:34

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l’impact : De quelle manière la mobilisation de l’approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants?

Ma stratégie a été d'utiliser l''intervention indirecte : par exemple, en valorisant un élève qui fait un bon travail, j'ai remarqué que cela activait l'expérience vicariante chez les élèves de maternelle, s'appliquant ainsi davantage dans leur travail. Aussitôt que je montrais le travail d'un élève à la classe pour le mettre en valeur, certains disaient : «Et moi aussi je fais bien!». Cette intervention indirecte est une stratégie efficace pour encourager le rendement des élèves (il s'agissait ici de colorier un motif sur une lanterne chinoise et de ne pas dépasser les lignes noires). Même les élèves ayant des difficultés à colorier se sont appliqués et on produit un résultat au-delà des attentes.

2 - Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Après avoir montré le travail d'un élève, aller voir les élèves qui me demandent s'ils font bien pour les encourager. Cela permet ainsi d'encourager encore plus les efforts de ces derniers. S'ils font du bon travail, je peux les encourager en montrant à la classe leur production. Si je ne suis pas satisfaite, je pourrais leur dire «Tu peux mieux faire!».

3 - Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Cette étude m'a permis de voir les effets significatifs de l'expérience vicariante sur les élèves, engendrée par les interventions indirectes. 95% des élèves ont rendu un travail répondant aux exigences, qui consistait à colorier une lanterne chinoise. Les lanternes ont, dans l'ensemble, été coloriées avec application. Il est important de préciser que l'expérience vicariante s'est combinée avec un enseignement explicite sur la manière de colorier, qui a aussi joué un rôle important dans le résultat des élèves.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Exemple-de-production-des-eleves_compressed.pdf