

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : AZEDDINE BAHRI

<https://www.cadre21.org/membres/4d2c90cf72484aa845f9d28e>

Date d'obtention : 2024-05-27 13:00:29

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

En tant que leader, ma posture a eu un impact significatif sur la personne accompagnée. En adoptant une approche centrée sur l'écoute active, l'empathie et l'encouragement, j'ai pu créer un environnement de confiance et d'ouverture qui a permis à la personne accompagnée de se sentir en sécurité pour exprimer ses besoins, ses préoccupations et ses aspirations.

En encourageant la prise de décision autonome et la responsabilisation, j'ai aidé la personne accompagnée à développer sa confiance en elle-même et à prendre conscience de ses propres capacités et ressources. En agissant comme un mentor et un guide, j'ai pu soutenir la personne accompagnée dans son cheminement personnel et professionnel, en l'aidant à identifier ses objectifs, à surmonter les obstacles et à progresser vers la réalisation de son plein potentiel.

Enfin, en faisant preuve d'authenticité, d'intégrité et de transparence dans mes interactions avec la personne accompagnée, j'ai inspiré un sentiment de crédibilité et de respect mutuel, renforçant ainsi notre relation de collaboration et de coconstruction. En résumé, ma posture de leader a joué un rôle essentiel dans l'impact positif que j'ai pu avoir sur la personne accompagnée, en favorisant son développement personnel et professionnel, et en l'aidant à s'épanouir dans sa trajectoire de vie.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire, je veillerais à mieux organiser mon temps et à définir des objectifs plus précis avant de commencer l'activité. Je prendrais également le temps de me documenter davantage sur le sujet pour être mieux préparé et plus à l'aise lors de l'exécution de l'activité. Enfin, je pense que je communiquerais davantage avec mes collègues ou partenaires pour m'assurer que nous sommes tous sur la même longueur d'onde et que nous travaillons ensemble de manière efficace.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Suite à cette formation, j'ai pu réaliser l'importance de développer mes compétences en tant qu'architecte pédagogique numérique. J'ai compris l'importance de planifier, concevoir et mettre en œuvre des stratégies pédagogiques innovantes et adaptées aux besoins des apprenants. J'ai également appris à intégrer efficacement les outils et les technologies numériques dans mes pratiques d'enseignement pour optimiser l'apprentissage des élèves.

J'ai également pris conscience de l'importance de la collaboration et de l'échange d'idées avec mes collègues pour enrichir mes pratiques pédagogiques et favoriser l'innovation en matière d'éducation. Enfin, j'ai réalisé qu'il est essentiel de rester constamment à jour sur les dernières tendances et évolutions en matière de pédagogie numérique pour être en mesure de répondre aux besoins des apprenants dans un monde en constante évolution technologique.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

DOCUMENT-X.docx