

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Tremblay Sasha

<https://www.cadre21.org/membres/f53d7e21651a77cd40ea518f>

Date d'obtention : 2023-12-07 15:55:21

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Je donnais un cours de français dans une classe d'élèves présentant des troubles d'apprentissage. Les activités que je proposais en français étaient peu motivants pour les élèves et plusieurs avaient tendance à se désorganiser, à aller parler aux autres durant les périodes de travail ou refusaient de l'accomplir.

J'ai commencé à leur faire faire un projet impliquant toute la classe ayant pour but d'informer le reste du secondaire des nouvelles qui auraient lieu au cours des mois. En plus de travailler leur écriture, ils développaient aussi leurs capacités à devenir efficace avec un ordinateur. Chaque élève devait faire des diapositives sur Google Slide qui donnaient par exemple les détails sur les sorties scolaires qui auraient lieu, les événements spéciaux à l'école ou des informations générales. Nous faisons cette activité à chaque début de mois. Je projetais ensuite dans la salle de récréation les diapositives qui avaient été créées pour que tous les élèves du milieu secondaire soient informés. Le sentiment de satisfaction et de fierté que mes élèves vivaient en voyant les autres élèves du secondaire s'arrêter pour regarder LEUR diapositive était touchant.

J'ai rapidement constaté qu'ils avaient hâte de faire l'activité et qu'ils me demandaient quand ils pourraient travailler sur leurs diapositives. Ils étaient motivés par ce travail significatif et voulaient s'améliorer pour faire les plus belles diapositives possibles. Étant bon avec Google Slide, je leur donnais beaucoup de rétroaction et j'étais toujours capable de leur enseigner de nouveaux trucs. Je suis rapidement devenu l'enseignant à aller voir (même pour des élèves des autres classes) s'ils avaient un problème avec Google Slide ou leur ordinateur. En tant que jeune et nouvel enseignant, ce projet a grandement fait monter mon sentiment d'efficacité personnelle. Je me sentais plus confiant en moi, en mes capacités et je me disais que j'étais moins malhabile que je pouvais l'imaginer, finalement.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Certains élèves avaient des difficultés à s'imaginer de quoi leur diapositive devait avoir l'air. Ils ne savaient pas s'ils devaient mettre une image, à quel point leur texte devrait être gros, etc. Tandis que je leur donnais des conseils, d'autres élèves posaient alors des questions. Cela retardait beaucoup notre travail. J'ai donc implanté deux choses. La première est que j'ai choisi un élève habile à l'ordinateur et avec Google Slide comme mini-prof. L'élève se promène et donne des conseils aux autres pour que je puisse aller aider ceux qui ont plus de difficulté.

La deuxième chose que j'implanterai sera de mettre des exemples de diapositives dans les consignes. Avant, je ne faisais qu'écrire la date des activités et des informations qu'ils devaient inclure dans leur diapositive. Je pourrai donc à l'avenir joindre un lien qui mène à des exemples pour aider ceux qui ne savent pas par où commence. Cela me permettra d'aller mieux aider d'autres élèves.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

En proposant aux élèves un travail motivant et stimulant, je n'ai plus eu besoin de faire beaucoup de gestion de comportements durant ces périodes de travail individuel. Eux-mêmes ne voulaient pas qu'on les dérange pour faire les meilleures diapositives possibles.

Je les ai aussi encouragés à être autonome en commençant par faire du modelage. En quelques mois, ils sont devenus bons pour réaliser des diapositives. S'ils sont motivés par un projet ou un travail concret et significatif, je n'aurai pas besoin de les convaincre d'essayer de s'améliorer. Ils feront des efforts par eux-mêmes pour trouver des nouvelles stratégies et devenir plus habiles.

Enfin, en mobilisant les forces de certains élèves, j'ai créé un climat de classe beaucoup plus positif qu'avant. Cela a bonifié les relations et l'entraide entre eux. Ils voulaient que le ou les bons élèves viennent les aider et étaient contents quand ils pouvaient bénéficier de leurs conseils.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Exemple-de-projet-Slide-Sasha-Tremblay.pdf

Exemple-de-consignes-projet-Slide-Sasha-Tremblay.pdf