

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Pouliot Nathalie

<https://www.cadre21.org/membres/9fb67a91a98c192eb098b5a6>

Date d'obtention : 2023-12-01 17:24:07

# Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Au début, certains élèves ne me répondaient pas le matin. Après quelques semaines, tous me répondent. Également, un plus grand nombre d'élèves viennent me voir pour me parler de leur vie personnelle, leurs difficultés, leur joies... Mon élève A a diminué la fréquence de ses comportements dérangeants. Mon élève B gère mieux son anxiété ( moins grosses crises). Mon élève E est plus souriant et positif. Il dérange moins lors des activités de grand groupe et persévère davantage. Les élèves sont davantage capables de nommer leurs réussites et les stratégies qui les ont aidé à réussir. Ils s'encouragent entre eux et s'entraident naturellement. Les élèves sont plus habiles pour travailler en coopération. Il y a moins de conflits à régler au retour de récréations puisqu'ils les règlent eux-mêmes.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'enseignerais à tous les stratégies pour se calmer et se recentrer, car, cela peut être utile à chacun d'entre eux. Lors des conseils de coopération, j'enlèverais la partie "Je critique." pour la remplacer par " Je veux donner des trucs ou je veux aider", car parfois, les choses ne sont pas nécessairement dites de façon constructive. Je m'organiserais pour qu'on ne nomme pas un élève plus d'une fois également pour ne pas diminuer le SEP de l'élève ou qu'il se sente rejeté.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Prendre le temps d'interagir avec les élèves dans un contexte plus informel demande du temps, mais est vraiment gagnant. Nous connaissons davantage les élèves et comprenons plus leurs réactions, leurs comportements et les émotions qu'ils ressentent. Cela aide à agir en prévention plutôt que constamment éteindre des feux.

Renforcer le sentiment d'efficacité des élèves permet d'améliorer grandement leur engagement et leur persévérance. Cela contribue à diminuer les comportements d'évitement et d'opposition passive ou active. L'élève se sentant compétent, participe plus et fait des essais. Puisqu'il sait que l'erreur nous permet de progresser, il a moins peur d'en faire.

Le travail en coopération bien que difficile à mettre en place au début chez les 2e année , permet le développement d'amitié, de comportements bienveillants envers l'autre en d'autres contextes, de l'empathie, de la communication et l'amélioration des habiletés sociales.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)  
architecte-prevention.odt