

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Lefebvre Ugo

<https://www.cadre21.org/membres/f548943442ad1baff12ce302>

Date d'obtention : 2023-08-30 17:55:38

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

En début d'année scolaire, j'ai obtenu la clientèle de secondaire 1 dans ma tâche d'enseignement en éducation physique. Afin de favoriser le lien enseignant-élève et de créer un premier contact le plus rapidement possible, j'ai pris l'initiative de m'impliquer lors de la journée d'intégration des élèves en organisant une activité sportive propice aux échanges et à l'ouverture des nouveaux élèves. De cette manière, j'ai pu offrir la chance aux jeunes de travailler ensemble tout en ayant une première expérience avec mes méthodes d'enseignement. J'ai pu observer beaucoup d'entraide lors de la course à relai, car il y avait une portion de l'activité qui portait sur la coopération.

Mes observations sur l'impact de cette approche sont, en majorité, positives. La plupart des élèves ont pris des initiatives et ils n'ont pas hésités à me solliciter pour discuter de toutes choses. En quittant l'école, j'avais un sentiment de devoir accompli, car j'étais certain que ce petit moment ferait une énorme différence à la rentrée des classes.

Comme prévu, la semaine suivante, lors de l'arrivée des élèves, plusieurs d'entre eux sont venus me saluer. Je devenais une figure sécurisante dans leur processus d'arrivée au secondaire.

L'impact s'est poursuivi lors de mes premiers cours, car le lien que j'avais avec mon groupe s'est amplifié. Les jeunes étaient beaucoup moins anxieux qu'à l'habitude et beaucoup plus à l'écoute de mes directives.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'ai de la difficulté à soulever des points négatifs face à cette approche. Je tiens à maintenir cette implication de début d'année, car elle ne fut que bénéfique pour m'introduire à mes élèves. Je crois que je pourrais former des sous-groupes pour favoriser d'autant plus les échanges entre les jeunes. Je pourrais ensuite me déplacer d'un sous groupe à l'autre pour offrir la chance à tous les jeunes de discuter avec leur enseignant.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Suite à l'expérience, j'en ai conclu qu'un lien de confiance est essentiel pour les élèves. L'impact est encore plus flagrant avec des jeunes qui amorcent leur parcours au secondaire. En ayant pris connaissance des différents besoins des élèves grâce aux fichiers fournis par les TES, j'ai pu cibler les élèves "fragiles" ou "problématiques" sans que ceux-ci ne s'en rendent compte. Je m'étais donc donné comme mission de les aborder et d'établir un premier contact rapidement avec eux. Comme prévu, mes premiers cours se sont déroulés à merveille et le climat de classe n'a jamais dégénéré par la suite.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Planification-journee-dintegration.jpg