

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Beausoleil Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/329f0223145efeeeb637e109>

Date d'obtention : 2023-08-22 18:24:26

# Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Ci-joint un document sur l'expérimentation plus détaillé.

Au bout de la 2ème et 3ème journée je constate une ambiance de groupe très dynamique. Lors des exercices vus en classe, quand je montre comment analyser un dossier, certains posent des questions et ce sont d'autres élèves du groupe qui répondent sans que j'aie besoin d'intervenir et ce, à plusieurs reprises. C'est vraiment beau à voir.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Bilan et perspectives :

L'idée en soi de créer une ambiance de classe dynamique dans le cadre d'une formation à distance est excellente, à la mi-parcours j'ai bel et bien senti que le groupe s'impliquait avec enthousiasme. Ils s'aidaient les uns et les autres en classe, j'ai beaucoup apprécié ces moments. Je souhaite vraiment à titre de formatrice à distance, continuer dans cette voie.

Mais dorénavant, dès le premier jour à l'accueil, j'ajouterais encore plus de balises et je rappellerai ces balises en cours de formation sans nommer qui que ce soit, je n'hésiterai pas à parler de ce qui fonctionne et de ce qui ne fonctionne pas :

Pour la dynamique et l'ambiance de notre groupe, la formation se déroulera à micro ouvert et tout le monde doit se sentir confortable d'intervenir quand bon lui semble pour poser une question, donner son opinion et partager son expérience mais des règles doivent être observées en tout temps :

- Il n'est pas permis de critiquer pour critiquer. Si vous voulez donner votre opinion sur une procédure, parler des points positifs celle-ci et de ce qui devrait être amélioré
- Il n'est pas permis de bombarder la formatrice de questions sans que celle-ci est terminée de répondre à la première. Une personne à la fois.
- Si quelqu'un monopolise l'attention constante du groupe, il y aura un gentil rappel à l'ordre et ceux qui ont moins pris la parole seront alors interpellés. Tout le monde doit prendre sa juste place.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation? Malgré que ça été éprouvant et que les résultats du sondage s'en ressentent, je referais l'expérience d'emblée. Il ne s'agit pas d'une formation avec mon meilleur score mais il s'agit de peaufiner mon style. Je suis vraiment contente d'avoir fait cette expérience et je me sens évoluer à titre de formatrice. Cette expérimentation m'a permise de créer une ambiance de classe dynamique malgré que nous sommes tous à distance.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Gestion-de-classe.docx

Copie-de-Isabelle-Beausoleil-Labrosse-cohorte-Senior-14-mai.xlsx