

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : boudreau sébastien

<https://www.cadre21.org/membres/2ddefd6ed24cbeb60777e42f>

Date d'obtention : 2023-08-10 18:03:33

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

L'organisation de l'espace et du matériel à eu un impact immédiat sur le fonctionnement de l'activité. Le fait de débiter une activité dans un cadre préétablie a permis aux jeunes de se sentir à l'aise rapidement et ainsi leurs permettent de mieux gérer leur stress. De plus, prendre le temps d'expliquer le cadre de gestion aux jeunes avant le début de l'activité a permis d'établir nos attentes dès le départ. Le volet sur l'enseignement efficace et les stratégies gagnantes ont permis de bien structurer l'activité et permettre une belle fluidité. J'ai eu l'impression que les jeunes ont pu mieux intégrer la matière en ayant des supports visuels et les mises en situation ont permis aux jeunes d'apprendre à se connaître et à travailler leur collaboration.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

D'abord, je modifierais la disposition des jeunes pendant l'activité. Je favoriserais une demi-lune en prenant place à l'avant du groupe afin que leur attention soit dirigée vers moi et l'activité plutôt qu'entre eux. Puisque je travaille dans un hôpital psychiatrique avec des jeunes ayant différents défis, je prendrais le temps au début de l'activité afin que chacun des jeunes puissent avoir accès à un fidget approprié et un endroit précis afin de prendre une pause au besoin. De plus, une pause de 5 minutes au milieu de l'activité serait bénéfique afin de garder leur attention. J'aimerais aussi ajouter quelques supports visuels au tableau afin de mieux les diriger. Finalement, j'aimerais mieux encadrer les mises en situation (au début de l'activité) afin d'éviter les débordements.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai surtout appris que la préparation était tout aussi importante que l'activité en soit. De bien avoir assimilé la matière, d'avoir un local préparé ainsi que le matériel m'a permis de me concentrer davantage sur les jeunes et l'activité. Plus le cadre et l'activité est clair, plus les jeunes pourront réussir et performer durant l'activité. Du côté de l'éducateur, je me suis senti plus en contrôle mais surtout beaucoup plus disponible à leur besoin. Finalement, je crois que la réussite passe par un environnement positif mais aussi à travers le lien que j'ai avec mes 6 patients.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Cercles-sociaux.pptx

fiche-dactivite-filtres-sociaux.docx