

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Mazzanti Melissa

<https://www.cadre21.org/membres/c1da176ae4c9f6bb60979f50>

Date d'obtention : 2023-07-04 20:05:05

# Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

L'approche de prévention en gestion de classe a eu un impact positif sur les apprenants. Je trouvais qu'il y avait moins de conflits entre les élèves et la majorité des élèves ont pu s'entraider grâce à la création d'un environnement positifs (où les élèves se sentaient confortables à poser des questions, prendre des risques, etc.).

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je retravaillerais la gestion du comportement pour l'activité que j'ai fait avec mes élèves. Il y avait 2 à 3 élèves qui s'excitaient beaucoup durant l'activité et je n'ai pas intervenu assez rapidement/efficacement. Par conséquent, j'ai dû retarder certains aspects de l'activité pour remettre ces élèves au calme et ré-expliquer certaines consignes à la classe au complet. J'aurais dû valoriser plus souvent les comportements attendus et montrer explicitement ce qu'étaient mes attentes. Ceci fait aussi partie d'être conséquent, cohérent et constant dans mon cadre de gestion.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai appris que peu importe l'âge de mes élèves, je dois toujours montrer des exemples explicites et être constant dans ma gestion si je veux que nous ayons tous une belle expérience! De plus, j'ai appris que je dois valoriser l'efficacité personnelle. Mes élèves sont jeunes et plusieurs d'entre eux sont gênés ou ont de l'anxiété face à quelque chose de nouveau. Mes élèves doivent croire qu'ils sont capables de faire une nouvelle tâche et avoir confiance que même s'ils ne réussissent pas du premier coup, ils ont assez de confiance en eux pour essayer de nouveau. En créant une variété d'expériences en divers matières pour mes élèves où ils pourront observer leur camarades, pratiquer, essayer, s'encourager, et avoir une expérience positive, je créerai un environnement qui favorise l'efficacité personnelle.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

IMG\_2747.jpeg

IMG\_2733.jpeg