CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Giovanna Infante
https://www.cadre21.org/membres/gio-infante-collegefrancais-ca

Date d'obtention : 2023-05-09 01:54:33

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l’impact : De quelle manière la mobilisation de l’approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants?

La nouvelle approche que j'ai mise en place en classe demande aux élèves de parler d'eux-mêmes au début de presque chaque cours. J'enseigne l'anglais, donc ce n'est pas seulement pour nouer des relations, mais pour eux de mettre en pratique leurs compétences en écriture et en communication. Lorsque les élèves entrent dans la salle de classe, ils doivent avoir leur cahier de journal prêt à répondre à la question qui se trouve au tableau.Un exemple de question pourrait être pour eux de parler de leur week-end.Cette nouvelle routine aide également les élèves à se calmer après leur retour de pauseEnsuite, les élèves partageront leur journal avec un partenaire. Ensuite, je choisirai des volontaires pour partager leur journal avec la classe.Je fournirai également ma réponse afin que les étudiants puissent également me connaître.

2 - Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Parfois, j'essaie de faire appel à des élèves qui ne se portent jamais volontaires parce qu'ils sont très timides pour partager leur journal avec la classe. Les étudiants timides refusaient toujours de partager même si j'essayais de les encourager.Maintenant, ce que je fais à la place, c'est que j'écoute leur journal pendant qu'ils partagent avec leur partenaire. Je vais également essayer de les féliciter afin qu'ils puissent devenir plus confiants dans leurs réponses au journal.

3 - Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai appris que la plupart des élèves aiment partager et en apprendre davantage sur leurs camarades de classe. Ils aiment aussi entendre parler de mes expériences.Dans l'ensemble, cela m'aide à gagner leur confiance et à établir une bonne relation avec eux afin qu'ils apprécient les cours d'anglais.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Journal-The-Weekend.pptx

Journal-Getting-Along.pptx

Journal-Easter-Break.pptx