

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Robichaud Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/fdbcd94f25873667e388f80b>

Date d'obtention : 2022-03-14 18:26:43

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Les élèves avaient un questionnaire à répondre concernant différents aspects de leur vie. Par la suite, je les ai rencontrés individuellement pour discuter un peu de leur questionnaire, je leur demandais aussi s'ils étaient satisfaits de leur place en classe, si tout était à leur goût ou s'il y avait des éléments qu'ils désiraient modifier pour les aider dans leurs apprentissages. Les élèves se sont sentis respectés et écoutés dès le début de l'année. Pour ma part, ça m'a permis de les connaître un peu plus et de créer une relation plus personnelle avec chacun. Les élèves se sont investis davantage en classe et mes interventions ont été plus appropriées en connaissant un peu de leur histoire.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'ajouterais peut-être quelques questions dans le questionnaire. Par exemple, as-tu un cellulaire? Est-ce que tu travailles à l'extérieur? Qui sont tes meilleurs amis dans la classe?

Je crois que ces questions me permettraient d'en connaître encore un peu plus sur eux et d'avoir des interventions encore plus efficaces. Par exemple, si l'élève travaille je pourrais lui donner des trucs d'organisation si jamais ça va moins bien à l'école.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

La relation avec les élèves étaient beaucoup plus profonde. Les élèves se sont sentis respectés et importants. Par la suite, nous ne parlions pas seulement de la matière mais aussi d'eux, de ce qui les touchaient. Les élèves venaient jaser avec moi entre les cours, avant ou après. De mon côté, j'ai appris à connaître leurs goûts et intérêts. La gestion de classe était beaucoup plus facile par la suite, car un lieu avait été créé. De leur côté, ils s'intéressaient aussi à moi et mes intérêts afin qu'on se connaisse plus.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Questionnaire-titulaire-rentree-2021-2022-1.pdf