

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Christine Girard

<https://www.cadre21.org/membres/christine-girard-cssp-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-03-13 13:48:24

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

D'abord, je dois préciser que je suis suppléante occasionnelle et donc je visite plusieurs classes et rarement deux fois la même classe. Cependant, en tant que suppléante justement, de bons outils efficaces de gestion de classe sont d'une importance capitale. Suite à l'étude de la documentation fournie dans la section architecte de cette formation, j'utilise maintenant les outils suivants lors de mes suppléances:

- Je prends un moment au début de chaque suppléance pour me présenter et pour nommer et saluer chaque élève. Je leur demande de me reprendre si je ne prononce pas bien leur nom. Un premier lien se crée.
- J'adopte ensuite un discours calme et à faible volume lorsque j'explique le travail laissé par leur professeur(e). Ceci amène une meilleure écoute des élèves.
- J'explique le travail de façon explicite lorsque possible et je répète les consignes de différentes manières. Je questionne aussi les élèves pour m'assurer qu'ils ont bien compris.
- Je circule dans la classe et j'utilise le renforcement positif à chaque occasion. Je circule aussi plus près des élèves qui ne respectent pas les consignes. J'avise que je donnerai trois avertissements et qu'ils en sont au premier. Je leur fais aussi un sourire ou un clin d'œil (masque). Je crée encore une fois des liens, même dans la réprimande qui est livrée avec beaucoup de respect.
- Lorsqu'un ou une élève rapporte les actions d'un autre élève, je réitère la gestion de soi-même dans la classe. Je communique mes attentes en ce sens. Cette consigne donne d'excellents résultats.
- Je demeure respectueuse de chaque élève. Mon ton de voix est normal ou bas en tout temps. Je reste calme dans la gestion de comportements dérangeants et je tente de désamorcer les dérives seul à seul avec l'élève. Le fait de discuter avec l'élève en privé aide à obtenir une collaboration dans le respect mutuel. Je termine toujours en demandant : est-ce que je peux compter sur ta collaboration? Et je reçois toujours comme réponse: oui. Bien entendu, parfois la collaboration dérape, alors je reprends du début.

Jusqu'à présent, et ce, même en situation de suppléance, ces méthodes sont efficaces et permettent d'établir un climat d'écoute et de respect de la part des apprenants.

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je continue de mettre en pratique ces méthodes d'intervention, car jusqu'ici les résultats sont très positifs. J'ai aussi l'intention d'utiliser le pictogramme de la main dans les cas plus complexes. Je n'ai pas encore eu l'occasion de l'utiliser.

Lorsque ces méthodes ne fonctionnent plus ou pas, j'ai alors recours aux services de la TES. Jusqu'à présent, une seule classe a été complètement incontrôlable. Il s'agissait d'une suppléance d'une heure en ECR 5e année. La classe était bien connue de la TES.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation? Les apprenants sont beaucoup plus réceptifs dans un climat de respect. L'importance de créer des liens s'est avérée un tactique des plus efficaces. Et en situation de suppléance, créer des liens doit se faire le plus rapidement possible. Je prends donc toujours un bon 10 minutes pour communiquer et connaître les élèves à mon arrivée. J'essaie également de me souvenir de leur noms le plus vite possible. Le renforcement positif est l'outil par excellence pour créer des liens, alors j'utilise cet outil constamment durant mes suppléances.

Prenez note que je n'ai pas de traces. J'ai adapté ce travail au fait que je suis suppléante occasionnelle.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

PNG-image.png