

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Gendron Martin

<https://www.cadre21.org/membres/9e77735fc20e49fb84c86173>

Date d'obtention : 2022-02-20 21:35:53

Gestion de classe - Prévention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : De quelle manière la mobilisation de l'approche de prévention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Cela fait deux cours que j'ai mis en place la technique et l'effet sur les apprenants est indéniable. J'aurais dû y penser avant! Ce que j'ai fait, c'est tout simplement fait mon cours normal (environs 15-20 minutes d'introduction, discussion, explications sur la matière, suivi d'un temps pour faire les numéros du cahier) et j'ai ajouté un minuteur numérique au tableau. Je leur ai donné 25 minutes pour faire le travail. En voyant le temps, les secondes, défiler au tableau, mes élèves se sont mis à la tâche rapidement et on été beaucoup plus sérieux. Je donne habituellement un peu plus de temps en classe pour faire les travaux et ceux qui n'ont pas terminé le font à la maison en devoir. J'ai vu une grande amélioration dans le sérieux, l'implication et la qualité des travaux des élèves (en générale).

2 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

La deuxième fois que j'ai mis en oeuvre cette méthode, j'ai détaillé l'emploi du temps pour les élèves. Après 2 minutes, vous devriez avoir trouvé votre coéquipier et commencé le premier numéro, après 10 minutes, vous devriez être rendu à telle question, etc.. Cela à été encore mieux que la première fois!

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'en retiens que les élèves sentent un cadre mieux définie (j'ai tenté la technique avec mes groupes de secondaire 1 et je suis novice en enseignement) et qu'ils semblent ainsi se sentir plus en confiance. Ils posent plus de questions en classe et beaucoup moins d'élèves repartent avec des travaux pour la maison. Je crois que je vais tenter d'adapter la chose pour d'autres niveaux ou d'autres projets.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Checkpoints-False-Cognates.docx

Group-12-Comparison-False-cognates-and-Plan-a-vacation.xlsx

Site Web

<https://www.litobox.com/minuteur>