cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : bernadine mefossou
https://www.cadre21.org/membres/404de6d6dc82781441debf15

Date d'obtention : 2026-11-23 17:17:46

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies de gestion de classe préventive me semblent essentielles pour créer un environnement d'apprentissage sécurisant, structuré et propice à la réussite de tous les élèves. Plutôt que d'intervenir uniquement lorsque des comportements problématiques surviennent, elles permettent d'anticiper les difficultés et de mettre en place des conditions favorables à l'engagement des élèves. Je retiens particulièrement l'importance de l'établissement de routines claires, d'attentes explicites et de relations positives entre l'enseignant et les élèves. Lorsque les règles, les consignes et les transitions sont enseignées et pratiquées de façon cohérente, les élèves savent ce qui est attendu d'eux et peuvent consacrer davantage d'énergie à leurs apprentissages.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche pourrait s'insérer dans mon enseignement par la mise en place d'un cadre clair, prévisible et bienveillant dès le début de l'année scolaire. En tant que stagiaire dans une classe de première année en immersion française, je pourrais enseigner explicitement les routines, les attentes comportementales et les procédures de classe afin d'aider les élèves à développer leur autonomie et leur sentiment de sécurité. Concrètement, j'intégrerais des consignes simples accompagnées de supports visuels, des modèles de comportements attendus ainsi que des renforcements positifs pour valoriser les efforts des élèves. J'utiliserais également des stratégies favorisant l'engagement actif, comme des activités variées, des transitions structurées et des occasions fréquentes de participation, afin de prévenir l'apparition de comportements perturbateurs.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'intégration de nouvelles stratégies de gestion de classe préventive aurait un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes apprenants. En créant un environnement structuré, sécurisant et prévisible, les élèves se sentiraient davantage en confiance et disposés à participer aux activités d'apprentissage. Sur le plan de la motivation, les renforcements positifs, les attentes claires et les occasions fréquentes de réussite favoriseraient le développement du sentiment de compétence des élèves. Ceux-ci seraient plus enclins à persévérer et à prendre des risques dans leurs apprentissages.

En ce qui concerne l'engagement, des routines efficaces, des transitions bien organisées et des activités adaptées aux besoins des élèves permettraient de maintenir leur attention et leur participation active tout au long de la journée. Les élèves consacreraient davantage de temps à apprendre plutôt qu'à gérer les imprévus ou les comportements perturbateurs.