cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Bossou Hervé GBAGBA
https://www.cadre21.org/membres/3a66500b1813aade8b0edbac

Date d'obtention : 2026-11-20 19:51:35

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je retiens qu'une bonne partie de la gestion de classe se joue avant même qu'une difficulté apparaisse. Durant mon stage en 4e année, j'ai observé que les élèves commençaient la journée par une lecture autonome. Cette routine leur donnait un repère dès leur arrivée et permettait à l'enseignante d'accompagner quelques élèves à la table demi-lune. Cela m'a fait comprendre qu'une routine peut à la fois développer l'autonomie des élèves et donner à l'enseignant du temps pour répondre à leurs besoins.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans ma future classe au primaire, je voudrais d'abord enseigner les routines dont les élèves se serviront chaque jour, comme préparer leur matériel ou passer d'un travail en binôme à un travail individuel. Je montrerais les gestes attendus, puis je ferais pratiquer la routine. Par exemple, avant une activité en binôme, je demanderais à un élève de reformuler la consigne et je préciserais ce que les élèves peuvent faire s'ils ont besoin d'aide. Si plusieurs élèves hésitent au même moment, je vérifierais d'abord si la consigne était assez claire ou si la routine avait été suffisamment pratiquée.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je m'attends à ce que des consignes claires et des routines familières aident les élèves à commencer plus facilement leur travail et à rester engagés. Un élève qui sait comment demander de l'aide peut aussi se sentir plus à l'aise de participer, même lorsqu'il doute de sa réponse. Pour voir si ces stratégies soutiennent réellement leur réussite, j'observerais combien d'élèves commencent la tâche sans rappel et je vérifierais, à partir de leurs productions, s'ils ont compris ce qui était enseigné. Ces observations m'aideraient à ajuster mes consignes et mes appuis.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org