cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Marie A. Jean-Pierre
https://www.cadre21.org/membres/d05131ee63d96b1bdcfd2368

Date d'obtention : 2026-11-16 17:57:08

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Au fait, il y 2 groupes de stratégies que je trouve intéressant mais le premier s'apparente plus aux élèves de primaire. Il parle des 4 Coins, Graffitis, Pense-parle-partage, Cercles et Experts). Mais remarque, tout dépendant de la matière enseignée, quelques-unes peuvent s'appliquer quand-même. Le 2e groupe est celui qui présente celles recommandées par Hattie et Marzano. J'utilise déjà presque toutes. Et celle qui a toute sa force, d'après moi, c'est la dernière des 8 qui est de "Développer l'auto-efficacité des élèves", le fait de faire changer à l'élève la perception qu'il a de lui-même, de réaliser qu'il a la capacité de réussir une tâche, de prendre conscience de chaque petite réussite, cela va augmenter sa confiance petit à petit et aura plus envie de travailler encore plus fort. Ce qui peut être evidemment le début d'une nouvelle ère d'apprentissage pour cet élève. Ça peut même changer son futur.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Ces lectures et ces vidéos viennent de renforcer encore plus mon intèrêt pour ces stratégies qui ont fait leurs preuves.

Je pourrais essayer d'insérer la structure coopérative, la stratégie des 4 coins, dans une partie théorique d'un cours, pour des petits groupes de 2 par exemple pour travailler sur plusieurs aspects différents d'un sujet, discuter ensemble et revenir avec une réponse. je vais essayer de travailler sur cell-là aussitôt que j'en aurai l'occasion.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Tout ce qui peut leur permettre de s'améliorer, de mieux performer, de mieux réussir, ça vaut la peine de toutes les utiliser adéquatement, de façon appropriée parce ce qu'elles ne s'appliquement pas à tous les cours ni à toutes les parties d'un cours et non plus à tous les niveaux.

Travailler beaucoup sur la perception ("Développer l'auto-efficacité des élèves") surtout, puisque l'état dynamique de la motivation a ses origines dans la perception. Donc, si on arrive à motiver l'élève, cela va paraître évidemment par ses choix, sa persévérance, son engagement, sa performance qui sont les 4 indicateurs de la motivation.