cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : lega0015-uqar-ca
https://www.cadre21.org/membres/ce39e5938546e9022d671906

Date d'obtention : 2026-11-04 16:13:34

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Selon moi, ce sont des stratégies que nous pensons et planifions d'emblée en tant qu'enseignant. Ce sont certainement des stratégies simples et de prime à bord réaliste à intégrer dans une classe. Cependant, il arrive que même en appliquant toutes les stratégies proposées l'enseignant demeure dépassée par la gestion de classe et demeurer dans l'intervention malgré les mesures préventives appliquées. Je crois que chaque enseignant doit y ajouter sa personnalité tout en tenant compte de ses valeurs et surtout y aller graduellement, car ce n'est pas réaliste de toutes les appliquées d'un seul coup. Je crois aussi que l'enseignant doit demeurer flexible dans les stratégies utilisées, car certaines seront plus efficaces que d'autres tout dépendant du groupe classe. Elle ne perdure pas dans le temps, il faut ajustée les stratégies utilisées selon notre groupe classe. Par contre, avoir conscience de ses stratégies permet de mieux ajuster la gestion préventive en mettant de l'énergie sur les aspects importants.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

En ayant un groupe très difficile, cette approche me permet de faire une introspection efficace de mes stratégies en travaillant sur les aspects importants de la gestion de classe préventive. En guise d'exemple, je sais maintenant que la gestion de classe préventive passe par trois volets : l'espace, le matériel et le temps. Malgré qu'inconsciemment je le savais, maintenant je peux davantage structurer ma gestion de classe. De plus, cela me permettra de réorganiser certains aspects de ma classe de manière structuré afin d'éviter les écarts de comportements. Par exemple, dans le volet espace j'ai trouver bien de délimiter la zone de travail de chaque élève sachant très bien que les miens ont besoin de leur bulle pour travailler. Pour ce qui est de l'organisation matériel, je compte bien expliquer le fonctionnement du rangement à mes élèves pour les rendent plus autonome et diminuer ma charge. Finalement, pour ce qui de l'organisation du temps, comme les transitions sont très problématique dans ma classe je compte bien utiliser davantage le time aimer lors des transitions pour facilité celle-ci et gagner du temps d'enseignement.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Selon moi, en étant davantage impliqué dans l'organisation de la classe les élèves sentiront qu'ils sont importants et cela aura un impact sur leur comportement et leur apprentissage. Ils se sentiront certainement concerner par le climat de la classe et j'espère qu'ils se sentiront mieux, ainsi ils seront plus engagés et réussiront mieux.