cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Eric Vaillancourt
https://www.cadre21.org/membres/68004d37465c4eaaebf11ffc

Date d'obtention : 2026-10-22 01:56:42

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Oh combien il est important d'aménager l'espace à la fin août avant l'arrivée des élèves. Au secondaire, il faut souvent considérer enseigner dans plus d'un local, mais gardons en tête comment organiser le local. Cette organisation permet de monter un cadre organisé, prévisible et pratique. Placer le mobilier, les espaces de rangement, déterminer où on circulera et où s'installer de façon à voir ce que font les élèves. Insistons aussi sur le cadre de gestion, établir une ou des valeurs que l'on considère prioritaires et dresser la liste des comportements qui permettent d'agir dans le sens de cette valeur. Ce qui est difficile à la longue et d'un souci quotidien est d'y aller toujours avec rigueur, équité, constance, cohérence dans l'application des règles de classe.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

L'enseignement explicite en trois phases; modelage, pratique guidée, pratique autonome. En géographie, présenter une carte sur laquelle les élèves doivent identifier et colorier des réalités géographiques. Ils doivent aussi utiliser l'échelle de la carte afin de calculer des distances dans le monde réel. A l'aide d'une carte projetée à l'avant au tableau blanc, j'utilise une règle et quelques calculs arithmétiques pour donner un exemple de comment il faut s'y prendre pour trouver une distance. C'est mon modelage. Ensuite, je leur demande de faire un exemple eux-mêmes. En circulant dans les rangées, je jette un oeil sur leur feuille en distribuant aux élèves encouragements et autres mots de renforcement positif. Je guide au besoin ceux qui hésitent, tardent ou manquent leur coup. La pratique autonome se fait avec une autre carte dans laquelle mesurer des distances est une des habiletés exercée.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Le succès précède la motivation. L'élève est motivé parce qu'il expérimente des réussites. La motivation génère un plus grand engagement et un sentiment d'auto efficacité.
La réussite est faite d'efforts et de stratégies. Voilà les impacts espérés.