cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Amenan Kouame Epse Kouadio
https://www.cadre21.org/membres/8af206adba0f309418fe23e0

Date d'obtention : 2026-10-18 15:14:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Ma première réflexion sur les strategies proposées , c'est que ces stratégies changent ma façon de voir la gestion de classe. Avant, lorsque je pensais a «gestion de classe» je pensais surtout à « comment réagir » quand les enfants n'écoutent pas. Le module montre qu'un enseignant efficace fait environ 80 % de prévention et seulement 20 % d'interventions correctives, donc l'essentiel se joue avant que le problème arrive. Je me reconnais beaucoup dans l'idée des routines et des transitions. Lors d'un moment de rangement avec des enfants dans un contexte de garderie, j'ai eu de la difficulté à obtenir leur attention, et l'éducatrice principale m'a dit qu'il faut être ferme par moments. Avec ce module, je comprends que la fermeté seule ne suffit pas : il faut aussi que la routine ait été expliquée et pratiquée avant, pour que les enfants sachent ce qu'on attend d'eux.

Ces stratégies me semblent réalistes et applicables, notamment dans mes remplacements, où je peux préparer l'horaire, le matériel et mes consignes avant l'arrivée des enfants. Je me demande seulement comment les appliquer quand je ne connais pas encore le groupe, et c'est ce que j'aimerais approfondir.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche s'insérerait dans mon enseignement d'abord par la préparation. Dans mes remplacements en garderie, je peux arriver plus tôt pour repérer l'horaire de la journée, l'organisation de l'espace et du matériel, et les routines déjà en place. Ainsi, je n'improvise pas : je m'appuie sur la structure que les enfants connaissent déjà, ce qui les sécurise et facilite mon rôle. Ensuite, je compte enseigner mes attentes de façon explicite plutôt que de les répéter. Par exemple, avant le rangement, je peux montrer comment faire (modelage), le pratiquer avec eux (pratique guidée), puis les laisser le faire seuls en les encourageant. C'est la démarche de l'enseignement explicite présentée dans le module, et elle répond à ma difficulté à obtenir l'écoute des enfants pendant les transitions.
Dans ma future classe, j'aimerais aller plus loin : élaborer le cadre de gestion avec les élèves, afin que les règles aient du sens pour eux, afficher un horaire visuel avec des pictogrammes, et donner des rôles actifs (distribution et rangement du matériel) pour développer leur autonomie. Mon objectif est de consacrer plus d'énergie à la prévention au début, pour avoir moins à intervenir plus tard.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois que l'impact sur mes apprenants serait positif sur les trois plans.

Motivation : le module explique que les apprenants qui connaissent le déroulement de leur journée sont moins anxieux et plus disponibles aux apprentissages. Avec un horaire clair et des routines connues, les enfants savent à quoi s'attendre, ce qui les sécurise. Un enfant qui se sent en confiance a plus envie de participer.

Engagement : en leur donnant des rôles actifs (distribuer ou ranger le matériel) et en les impliquant dans l'élaboration des règles, les enfants se sentent responsables de la vie du groupe. Les règles qui ont du sens pour eux sont aussi plus faciles à respecter. De mon côté, comme je passerais moins de temps à intervenir, je serais plus disponible pour être présente avec eux.

Réussite : selon Kauffman, l'enseignement efficace est le moyen préventif le plus puissant contre l'indiscipline, parce qu'un apprenant qui vit des réussites adopte plus facilement de bons comportements. En expliquant mes attentes de façon explicite, je donne aux enfants les moyens de répondre à ce qu'on attend d'eux, et ils auront davantage de temps pour apprendre.

Je suis consciente que ces effets ne sont pas immédiats : il faut enseigner et pratiquer les routines avant de les voir porter fruit. Mais je crois que cet investissement en vaut la peine.