

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : [maude beriault](#)

<https://www.cadre21.org/membres/466e7cb4b8e3b847200e7569>

Date d'obtention : 2026-09-18 21:37:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

La gestion de classe préventive est, à mon sens, l'une des approches les plus efficaces et bienveillantes pour instaurer un climat d'apprentissage harmonieux. Plutôt que de réagir aux comportements difficiles après coup, elle invite à les devancer en agissant sur les facteurs environnementaux, relationnels et pédagogiques.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

1. Instaurer des fondations solides dès la rentrée comme prendre le temps de construire le cadre avec mes élèves pour qu'ils comprennent le pourquoi derrière chaque consigne, favorisant ainsi leur adhésion.
2. Miser sur la proactivité (garder un œil attentif sur les petits changements de comportement et veiller à ce que mes tâches d'apprentissage soient ajustées au niveau de chacun.)
3. Maintenir la rétroaction positive et la bienveillance (Saluer explicitement les bons comportements et les efforts de collaboration plutôt que de focaliser uniquement sur les interventions correctives.)

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

En sachant que le cadre est prévisible, juste et bienveillant, les élèves perdent l'anxiété liée à l'inconnu ou à la peur de l'erreur. En adaptant les tâches en amont pour éviter l'ennui ou le découragement, chaque élève se sent capable de relever le défi proposé, ce qui stimule son désir de participer et de persévérer. De plus, les élèves développent une maturité émotionnelle grâce à l'enseignement explicite des habiletés sociales. Finalement, j'imagine que les élèves ont de meilleurs résultats scolaires grâce à un climat de classe calme et structuré qui favorise leur concentration.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

